

СОГЛАСОВАНА
Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярск


М.А. Аксенова
«17» 09 2024 г.



СОГЛАСОВАНА
Управляющим Советом
МБОУ СШ № 155
(протокол от 17.09.2024
№ 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
СШ № 155
от 07.10.2024
№ 177

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 155 имени Героя Советского Союза Мартынова Д.Д.»
на 2025-2029 годы

г. Красноярск, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное (сокращенное) наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 155 имени Героя Советского Союза Мартынова Д.Д.» (МБОУ СШ № 155)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="632 465 1481 591">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 08.08.2024 г. № 329);<li data-bbox="632 600 1481 775">– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;<li data-bbox="632 784 1481 1099">– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации Развитие образования» до 20230 года (в редакции Постановлений Правительства РФ от 07.10.2021 г. № 1701, от 01.12.2022 г. № 2202, от 01.09.2023 г. № 1435);<li data-bbox="632 1108 1481 1283">– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, в редакции от 22.01.2024 № 31);<li data-bbox="632 1292 1481 1467">– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, в редакции от 22.01.2024 № 31);<li data-bbox="632 1476 1481 1695">– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, в редакции от 27.12.2023 г.);<li data-bbox="632 1704 1481 1879">– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, в редакции от 15.05.2023 г.)<li data-bbox="632 1888 1481 2018">– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных

Наименование	Содержание
	<p>российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» – Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1 вн) – Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014г. № 6-2519; – Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030г.»; – Устав МБОУ СШ № 155 города Красноярска; – Приказ № 135/13 от 30.08.24г. «О разработке Программы развития МБОУ СШ № 155 на период 2025-2029 гг.»
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиций и культурных ценностей</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с целью достижения планируемых образовательных результатов. – Расширение возможности образовательного партнёрства, сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. – Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и

Наименование	Содержание
	<p>возможностей детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала обучающихся, воспитания гражданственности через построение системы воспитательно-образовательного процесса. – Создание условий для формирования личностного и профессионального самоопределения выпускников школы. – Обеспечение профессионального роста педагогических кадров.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Школа работает по единым критериям и обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. – Достижение высоких результатов прохождения государственной итоговой и промежуточной аттестации обучающихся школы. – Увеличено количество обучающихся – победителей и призеров конкурсов, олимпиад на региональном и федеральном уровнях. – Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. – Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. – Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями. – Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. – Увеличение процента педагогических сотрудников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, обеспечение методического сопровождения педагогического состава, развитие системы наставничества.

Наименование	Содержание
Сведения о разработчиках	Рабочая группа в лице администрации школы, руководителей методических объединений.
Период реализации	2025-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап – подготовительный (декабрь 2024 г.)	Подготовка локальных актов. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.
II этап – реализация (2025-2028 гг.)	Основные мероприятия. Реализация проектов.
III этап – обобщающий (2029 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	Мониторинг эффективности реализации программы развития осуществляется ежегодно (май каждого года). По итогам мониторинга заместители директора составляют аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет рабочая группа. Контроль реализации Программы развития осуществляют: - заместитель директора по УВР – Малютина Н.В.; - заместитель директора по УВР – Князькова Н.А.; - заместитель директора по УВР – Неизвестная А.Г.; - заместитель директора по ВР – Войнова С.Г.; - методист – Журова О.Н.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 155 имени Героя Советского Союза Мартынова Д.Д.», МБОУ СШ № 155.</p> <p>Дата создания (основания) ОО: 29.04.2019г.</p> <p>ИНН: 2466278630.</p> <p>Информация об учредителе(ях) ОО: муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярска. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность образовательной организации, а также осуществляющим в отношении неё отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является Главное управление образования администрации города Красноярска.</p> <p>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии:</p> <p>Лицензия: № 9845-л от 5 декабря 2019г.</p> <p>Приложение № 1 к лицензии: № 741-18-02 от 05.12.2019г.</p> <p>Информация о месте нахождения ОО:</p> <p>Юридический адрес: 660043, Красноярский край, город Красноярск, улица Дмитрия Мартынова, дом 26.</p> <p>Фактический адрес: 660043, Красноярский край, город Красноярск, улица Дмитрия Мартынова, дом 26.</p> <p>Контакты:</p> <p>телефон ОО: +7 (391) 2005-071</p> <p>адрес электронной почты ОО: sch155@mailkrsk.ru</p> <p>адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sch155.gosuslugi.ru/</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Всего по школе 3161 обучающийся, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> – НОО – 1699 обучающихся; – ООО – 1264 обучающихся; – СОО – 198 обучающихся; – дети с ОВЗ – 76 обучающихся; – дети-инвалиды – 40 обучающихся.

Наименование	Содержание
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p><i>Структура управления ОО</i></p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы.</p> <p>Управление школой строится на принципах единоначалия, самоуправления, гласности, открытости, демократии. Органами и формами коллегиального управления и самоуправления в школе являются: Управляющий Совет школы, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, общешкольное родительское собрание, классные и общешкольные родительские комитеты, органы ученического самоуправления. Постоянный контроль за исполнением Программы развития осуществляет администрация школы, представители Управляющего Совета школы, с привлечением родительской общественности, в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством и локальными актами школы. Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. Публичный отчет адресован: работникам системы образования, учащимся и их родителям и другим заинтересованным сторонам. Представление результатов аналитических мероприятий осуществляется в следующих форматах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На сайте школы: <ul style="list-style-type: none"> – в разделе «Сведения об образовательной организации»; – в публичном отчете – 1 раз в год; – в отчете о самообследовании – 1 раз в год; – в самодиагностике – 1-2 раза в год. 2. На собраниях: <ul style="list-style-type: none"> – трудового коллектива – 1 раз в год; – педагогическом совете – 4 раза в год (по итогам каждой четверти); – родительских собраниях – 2 раза в год (по итогам полугодий). <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора школы.</p> <p><i>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование</i></p> <p>В МБОУ СШ № 155 реализуются программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Обучение с 1 по</p>

Наименование	Содержание
	<p>11 классы ведется в соответствии с федеральной основной образовательной программой (ФООП). Школа предоставляет обучающимся старших классов профильное образование. Это позволяет реализовывать программы профильного обучения по следующим направлениям: гуманитарное, социально-экономическое, технологическое (инженерное), технологическое (информационно-технологическое). Во второй половине дня в школе функционируют группы с дополнительными образовательными услугами с 100% охватом детей, проводятся индивидуальные консультации, работают кружки, клубы, спортивные секции. Предоставление школой платных дополнительных образовательных услуг позволяет расширить возможности для дополнительного образования учащихся. Система дополнительного образования школы постоянно развивается и совершенствуется. В школе реализуются программы внеурочной деятельности.</p> <p>В начальной школе по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики - «Разговоры о важном», «Орлята России». – Спортивно-оздоровительная деятельность – «Спортивная аэробика», «Спортивный туризм». – Художественно-эстетическая творческая деятельность - «Школьный хор», «Ансамбль вокальный», «Мастерская рукоделия», «Школьный театр». – Информационная культура - «В мире информации» (функциональная грамотность). – Интеллектуальные марафоны - «Изучение ПДД». <p>В основной школе по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики - «Разговоры о важном». – Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) – «Функциональная грамотность: учимся для жизни». – Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных – «Россия – мои горизонты». – Внеурочная деятельность, направленная на реализацию

Наименование	Содержание
	<p>комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия - «Школьный музей», «Школьный пресс-центр», «Школьное радио».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов) - «Отряд ЮИД», «Ансамбль вокальный», «Социальное ориентирование (РДДМ)», «Школьный хор». – Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся – «Профессиональное самоопределение». <p>В средней школе по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Духовно-нравственное - «Разговоры о важном». – Общеинтеллектуальное - «Россия – мои горизонты», «Функциональная грамотность». – Социальное - «Патриотический клуб». – Спортивно-оздоровительное - «Волейбол». – Общекультурное - «Мой край в истории Отечества». <p>Материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды. В школе созданы необходимые социально-психологические условия. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами, объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет. В школе оборудованы учебные кабинеты, оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: лаборатория по физике, лаборатория по химии, лаборатория по биологии. Имеются: кабинеты ОБЖ; мастерские. Учебные кабинеты обеспечены следующим оборудованием: ученическими столами с комплектом стульев; учительским столом, при этом рабочее место оборудовано необходимой техникой, в том числе современными средствами ИКТ; шкафами для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и т.п.</p> <p>Обеспеченность учебниками составляет 100%. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Фонд библиотеки формируется за счет субвенций, платных услуг школы.</p>
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в две смены по пятидневной учебной неделе. Календарный учебный график выстроен в соответствии с федеральным календарным учебным графиком.

Наименование	Содержание
Сведения о работниках ОО	<p>В школе работает квалифицированный педагогический коллектив. Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие данного образовательного учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Педагогические работники – 129 чел. – Директор – 1 чел. – Зам. директора – 5 чел. – Руководитель структурного подразделения – 2 чел. – Методист – 1 чел. – Учитель – 109 чел. – Педагог-психолог – 5 чел. – Учитель-логопед – 2 чел. – Учитель-дефектолог – 1 чел. – Социальный педагог – 3 чел. – Педагог дополнительного образования – 26 чел. – Педагог-библиотекарь – 1 чел. – Педагог-организатор – 3 чел. – Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины – 1 чел. – Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1 чел. – Тьютор – 1 чел. <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – нет.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – "Почетный работник сферы образования Российской Федерации" – 3 чел.</p> <p>Количество работников, имеющих государственные награды – «Почётная грамота Президента Российской Федерации» - 3 чел.</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 81%.</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высшая – 21%; – первая – 32%. <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - нет.</p> <p>Молодые специалисты (стаж работы до 3-х лет) – 19 чел.</p> <p>Исходя из анализа кадрового состава можно сделать вывод, что</p>

Наименование	Содержание
	школа обладает достаточно квалифицированным педагогическим потенциалом и в состоянии качественно решать задачи развития школы.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание. Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Районная библиотека имени К. Паустовского и МАУ "ЦГБ им. Горького". – Центр дополнительного образования № 5. – Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр творчества и развития и гуманитарного образования». – Муниципальное автономное учреждение Централизованная библиотечная система имени А.М. Горького г. Красноярск. – ММАУ Красноярский волонтерский центр «Доброе дело». – Региональная общественная организация «Красволонтер». – Ассоциация волонтерский центров платформа «Добро.рф». – Региональная общественная организация Красноярского края «Спаси жизнь животных» (РООКК «Спаси жизнь животных») «Алькин дом». – Собачий дом «Простоквашино» г. Красноярск. – Учебный центр «Маяк». – Образовательный центр «Максимум», Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства. – Красноярский институт железнодорожного транспорта, - Красноярский техникум железнодорожного транспорта. – Сибирский государственный университет им. Решетнева. – Сибирский Федеральный университет. – Онлайн школа «Сотка». – Краевое государственное автономное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва по баскетболу «Енисей».

Наименование	Содержание
	<ul style="list-style-type: none"> – КГПУ им. В.П. Астафьева ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина. – Детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по вольной борьбе. – Енисейское войсковое казачье общество. <p>Данное социальное окружение благоприятно влияет на образовательно-воспитательный процесс в области физического, гражданско-патриотического воспитания, творческого потенциала детей и подростков, формирования духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p><i>2021-2022 учебный год</i></p> <p><i>Муниципальный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Фестиваль художественного творчества «Колесо фортуны» (Дипломат 1 степени). – Открытый фестиваль «Герой нашего времени» (Финалисты). – Онлайн-олимпиада по художественному и прикладному творчеству для обучающихся образовательных организаций города Красноярска «Творческий Я!» (1 место). – Компетентностная игра «Спорт-Микс» городской профилактической акции «Антидопинг» (1 место). – Городская инновационная площадка «Школа наставничества «учитель – учитель» (ГУО от 05.10.2021 № 398п О присвоении статуса городской базовой площадки на 2021-2022 учебный год) <p><i>Всероссийский:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Всероссийский фестиваль-конкурс народного творчества «Зажигаем звёзды» (Лауреат I степени). – Всероссийский фестиваль-конкурс народного творчества «Зажигаем звёзды» (Лауреат II степени). – Конкурс "Работа с текстом" в рамках 17 Красноярского городского форума "Человеческий капитал. Муниципальное измерение" (1 место). – Физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (6 золотых значков ГТО, 1 серебряный значок ГТО). <p><i>Международный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Международный многожанровый конкурс всех видов искусства «Грани таланта» (Лауреат I степени). <p><i>2022-2023 учебный год</i></p> <p><i>Муниципальный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Конкурс «Герой нашего времени» (Призеры). – «Пост памяти «Журавли» (Победители).

Наименование	Содержание
	<ul style="list-style-type: none"> – Открытый городской инклюзивный конкурс чтецов "Семья - ковчег спасения" (3 место). – Битва школьных медиакоманд (Призеры). – Городская акция "Антидопинг" (Призеры). – Городская опорная площадка «Методы и приемы формирования читательской грамотности» (https://sch155.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/bazovaya-plaschadka/) – Городская экспериментальная площадка «Школа наставничества «Сам себе наставник» ((Основание деятельности муниципальных базовых площадок. Приказ № 459п от 30.09.2022)) <p><i>Региональный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Конкурс «Я солдат» (Победители). – Конкурс «Дружина юных пожарных» (Победители). – Краевая экологическая олимпиада «Эко-наука» (Победители). – Открытый городской инклюзивный конкурс чтецов "Семья - ковчег спасения" (Победители). – Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» (Призеры). <p><i>Всероссийский:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – "Первенство России по регби среди юношей до 18 лет". Первенство Сибирского Федерального округа по регби (Победители). – Конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость родины» (Победители). – Конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче» (Призеры). – Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов (Призеры). <p><i>Международный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Международный фотоконкурс «Ценный кадр» (Призеры). – Международный конкурс «Сибирь зажигает звёзды» (Победители). – Международный конкурс «Good day Fest» (Победители). <p>2023-2024 учебный год</p> <p><i>Муниципальный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – МБОУ СШ № 155 является инновационной площадкой ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

Наименование	Содержание
	<ul style="list-style-type: none"> – Муниципальный этап ВсОШ по 5 предметам (биология, химия, физическая культура, астрономия, экономика), Результаты: 3 призера (информатика, экономика, физическая культура). – Городской юношеский фестиваль художественного слова «Прямая речь» (Победитель). – Патриотический фестиваль "Голос Победы" (Специальный приз в номинации "Искусство звучащего голоса"). – Открытый городской патриотический конкурс «Я помню. Я горжусь» (3 место). – Конкурс публицистических работ "Суперперо" (Победитель). – Олимпиада школьников по английскому языку «КРОШ» (Призеры). – Городская физико-математическая олимпиада "Физматик" (Призер). – Олимпиада им. В.И. Арнольда (Призер). – Краевая зимняя политехническая школа-симпозиум «Мы – будущее России» (Призер). – Городской творческий конкурс "Созвездие талантов" (Призёры, победители). – Гала-концерт. "Я говорю с тобою, Ленинград" (Победители) – Конкурс «ПроЗвук» (Лауреаты I степени). – Краевой творческий фестиваль "Таланты без границ" (2 место). – Спортивный праздник «Планета спорта» (Призёры). – Открытый юношеский фестиваль художественного слова "Прямая речь" (Победители). – Городская внедренческая площадка «Повышение математического образования через деятельностные технологии» (https://sch155.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/bazovaya-plaschadka/) <p><i>Региональный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Открытый краевой поэтический конкурс «Слово» (Призер). – «Красная книга Красноярского края глазами детей» (Призеры). – Конкурс хоровых и вокальных коллективов (Победители). – Краевой молодежный форум "Научно-технический потенциал Сибири" в номинации "Научный конвент" (Победители). – Краевой слет юных инспекторов движения в Краевом конкурсе «АГИТ-ЮИД» (Призер). – Краевой молодежный форум "Научно-технический потенциал Сибири" номинация "Научный конвент" (Призёр).

Наименование	Содержание
	<ul style="list-style-type: none"> – НПК "Вперед к науке" (1, 2 место). – Региональная олимпиада среди школьников "Экономика и учет-шаг к успешному бизнесу" (Призер). – Региональная олимпиада по всеобщей истории «Династии в истории» (Призер). – Молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири», номинация «Научный конвент» (Победители). <p><i>Всероссийский:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (победители муниципального и участники Всероссийского уровня). – Всероссийский фестиваль творчества "Осенняя сказка" (Лауреаты II степени). – Открытая межвузовская олимпиада «Будущее Сибири» (Призеры). – Всероссийский фестиваль-конкурс искусства и творчества "Вивея" (Лауреаты I степени). – 13 элемент Алхимия будущего (Призер). – Конкурс "Звездный городок" (Победитель). – Фестиваль-конкурс искусства и творчества «Мастерская таланта» (Лауреаты I степени). – Федеральный (отборочный этап) конкурса хоровых и вокальных коллективов (Победители). – Конкурс-фестиваль «Сибирь зажигает звёзды» (Лауреаты I степени). – Конкурс "Поехали" (Победитель). – Конкурс хоровых и вокальных коллективов (Призёры, 3 место). – Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика" (3 место, 2 место, 1 место). – Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ "Мы гордость родины" (Победитель заочного этапа). – Всероссийский педагогический фестиваль межпредметных проектов по безопасности дорожного движения, в номинации «Внимание, дети!». <p><i>Международный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Международный кастинг-конкурс "Краски осени" (Лауреаты II степени). – Международный фестиваль-конкурс "Парад талантов"

Наименование	Содержание
	<p>(Лауреаты I степени).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Международный фестиваль-конкурс "Планета искусств" (Победители, Лауреаты I, II степени). – Творческий фестиваль детей и взрослых «Волшебный мир искусства» (Лауреаты I степени). – Творческий кастинг-конкурс «Зажигая звёзды» (Лауреаты II степени). – Фестиваль-конкурс талантов «Творческое содружество» (Лауреаты II степени). – Конкурс «Открытые страницы» (Лауреаты I степени). – Фестиваль-конкурс «Весна победы» (2 место). – Фестиваль-конкурс «Весна победы» - художественное слово (1 место). – IV Межрегиональный открытый конкурс исследовательских работ и проектов естественно-научной направленности им П.А. Мантейфеля IV (Победители). – Открытый конкурс исследовательских работ и проектов естественно-научной направленности им. П.А. Мантейфеля (Призеры Межрегионального уровня).

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический	100% учителей используют программы учебных предметов,	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	показатель)	содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. – Организация индивидуальной работы с

						<p>родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. – Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	– Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	– Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.

					<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. – Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. – Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. – Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. – Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. – Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном

							уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> – Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. – Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. – Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	(критический показатель)	текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени), которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. – Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. – Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. – Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся,

						выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
					Учителя не владеют технологией критериального оценивания	– Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
					Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений	– Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. – Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. – Обеспечение обучения учителей разработке надежных и индивидуальных контрольных

						<p>измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
					<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. – Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.

							<ul style="list-style-type: none"> – Внедрение методологий менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. – Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. – Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной

							<p>программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. – Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. – Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. – Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. – Организация контроля подготовки к ОГЭ
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. – Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. – Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. – Осуществление анализа деятельности и результатов реализации

						<p>образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. – Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. – Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим

							<p>работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. – Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. – Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. – Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. – Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных

	<p>общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)</p>	<p>среднем общем образовании</p>			<p>качества образования</p>	<p>обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. – Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. – Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. – Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. – Внедрение практики формирования
--	--	----------------------------------	--	--	-----------------------------	--	---

							<p>персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. – Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. – Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной

						<p>комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. – Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. – Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с

						<p>возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
					<p>Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). – Организация проведения в течение учебного года

							<p>тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. – Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. – Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. – Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения
--	--	--	--	--	--	--	---

							выпускников по подготовке к ЕГЭ.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	– Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. – Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. – Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. – Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
						Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников	<ul style="list-style-type: none"> – Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной

						и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. – Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. – Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
--	--	--	--	--	--	---	--

							– Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. – Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. – Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. – Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки

							обучающихся.
						Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> – Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. – Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. – Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ,	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими

	реализуемых в сетевой форме)						<p>организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. – Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
--	------------------------------	--	--	--	--	--	---

							– Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	обучающихся)						
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. – Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). – Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	пользования	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	– Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	– Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных

							<p>компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>– Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); профилактика профессионального выгорания, готовности</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами; - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>– Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных	<p>– Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>

	мероприятиях					мероприятиях	<p>– Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с</p>
--	--------------	--	--	--	--	--------------	--

							инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-	Участие обучающихся в спортивных	2	Магистральное направление	Создание условий для занятий		

<p>спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>мероприятиях на муниципальном уровне</p>		<p>«Здоровье»</p>	<p>физической культурой и спортом</p>		
--	---	--	-------------------	---------------------------------------	--	--

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	– Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	– Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

	образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)			«Творчество»			
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		уровне					
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при	Да	3	Магистральное направление	Организация воспитательной деятельности		

	обучении и воспитании (критический показатель)			«Воспитание»			
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	– Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). – Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> – Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной	<ul style="list-style-type: none"> – Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: реализация

						деятельности и/или дополнительного образования.	программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. – Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориент	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)			ация»			
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды,

							<p>проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. – Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе

						<p>для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. – Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. – Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.

						обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. – Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). – Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. – Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые
--	--	--	--	--	--	--------------	--

						<p>могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. – Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
					Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. – Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации

							по преподаванию предметов на профильном уровне. – Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального	Предусмотрены меры материального	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического труда		

	стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	и нематериального стимулирования		Школьная команда»			
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. – Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной

	образования (за три последних года)					педагогического образования (за три последних года).	<p>деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. – Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	---

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. – Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. – Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
----	--	--	---	--	-----------------------------------	--	---

93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). – Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. – Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). – Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). – Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. – Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их
----	---	---------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	---

							<p>тиражирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. – Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. – Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. – Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. – Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. – Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. – Методическое
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. – Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. – Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. – Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. – Применение различных

						<p>видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. – Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). – Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

	сопровождения участников образовательных отношений				сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

		(или) комплекс мероприятий по профилактике травли			климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)						
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему Библиотеку ЦОК, ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	– Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами

	вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Методическими рекомендациям и по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	– Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	– Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		информационными системами					
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	образовательной организации						
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№ п/п	Магистральные направления и ключевые условия	Дефициты	Внутренние факторы, являющиеся причинами возникновения дефицита	Внешние факторы, являющиеся причинами возникновения дефицита
1.	Знание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. 2. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). 3. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. 4. Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. 5. Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неготовность подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании. 2. Нежелание обучающихся изучать предметы на углубленном уровне. 3. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. 4. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. 5. Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. 6. Недостаточно сформирована система внутришкольного контроля качества образования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слабая информированность о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования.

№ п/п	Магистральные направления и ключевые условия	Дефициты	Внутренние факторы, являющиеся причинами возникновения дефицита	Внешние факторы, являющиеся причинами возникновения дефицита
		<p>достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся.</p> <p>6. Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>7. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>8. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и среднего общего образования, получению аттестатов.</p> <p>9. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>10. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>11. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и</p>	<p>7. Недостаточно сформирована система работы школы по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>8. Недостаточно использованы ресурсные возможности школы для реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов одаренных и высокомотивированных учащихся.</p> <p>9. Недостаточно развита система вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>10. Неготовность педагогических работников к реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>11. Слабый контроль за своевременным обучением</p>	

№ п/п	Магистральные направления и ключевые условия	Дефициты	Внутренние факторы, являющиеся причинами возникновения дефицита	Внешние факторы, являющиеся причинами возникновения дефицита
		<p>подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>12. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>13. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>14. Недостаток профессиональных компетенций педагогический работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>15. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах</p>	<p>педагогов на КПК по вопросам профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>12. Не сформирована системная деятельность по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	

№ п/п	Магистральные направления и ключевые условия	Дефициты	Внутренние факторы, являющиеся причинами возникновения дефицита	Внешние факторы, являющиеся причинами возникновения дефицита
		образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.		
2.	Здоровье	<p>1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>2. Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>1. Отсутствие системы мотивирования по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>1. Отсутствие вблизи школы организаций, реализующих программы дополнительного образования.</p>
3.	Творчество	Отсутствие дефицитов	-	-
4.	Воспитание	<p>1. Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>2. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>1. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>2. Отсутствие у педагогов опыта преподавания ДОО в сетевой</p>	<p>1. Отсутствие вблизи школы организаций, реализующих программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.</p>

№ п/п	Магистральные направления и ключевые условия	Дефициты	Внутренние факторы, являющиеся причинами возникновения дефицита	Внешние факторы, являющиеся причинами возникновения дефицита
			<p>форме.</p> <p>3. Недостаточно использованы ресурсные возможности школы для реализации ДОО программ в сетевой форме.</p> <p>4. Малое количество педагогов – специалистов, реализующих программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности</p>	
5.	Профориентация	<p>1. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>2. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>3. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов,</p>	<p>1. Отсутствие программ профессиональной подготовки по рабочим профессиям.</p> <p>2. Отсутствие рабочей группы педагогов школы, ориентированных на реализацию профориентационной работы.</p> <p>3. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p> <p>4. Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения,</p>	<p>1. Отсутствие вблизи школы организаций, реализующих программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>

№ п/п	Магистральные направления и ключевые условия	Дефициты	Внутренние факторы, являющиеся причинами возникновения дефицита	Внешние факторы, являющиеся причинами возникновения дефицита
		удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. 4. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	дифференциации и индивидуализации обучения.	
6.	Учитель. Школьная команда	<p>1. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних гола).</p> <p>2. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>3. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>4. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>1. Отсутствие адресного подхода со стороны администрации по проведению информационно-разъяснительной работы с учителями – предметниками по обучению их по программам повышения квалификации.</p> <p>2. Недостаточно проведена работа по информированию о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей.</p> <p>3. Слабая мотивация педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства, достижения высокого результата.</p> <p>4. Загруженность педагогов, не возможность участия в конкурсных мероприятиях без</p>	<p>1. Отсутствие мероприятий по популяризации диагностики, разъяснения ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие на муниципальном уровне.</p> <p>2. Отсутствие анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования с сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>

№ п/п	Магистральные направления и ключевые условия	Дефициты	Внутренние факторы, являющиеся причинами возникновения дефицита	Внешние факторы, являющиеся причинами возникновения дефицита
			отрыва от образовательного процесса.	
7.	Школьный климат	Отсутствие дефицитов	-	-
8.	Образовательная среда	1. Отсутствие цифровой модели образовательной среды. 2. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	1. Низкая мотивация педагогических работников по включению их в профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	1. Отсутствие информационной поддержки и методической помощи со стороны муниципалитета.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов) Всего: 180 баллов. Высокий уровень	Планируемый результат, описание
1	Знание	36 баллов – средний уровень 1. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне начального общего и основного общего образования. 2. Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. 3. Наличие выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестат об основном общем и среднем	1. Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2. Организовано прохождение курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. 3. Организовано проведение в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов) Всего: 180 баллов. Высокий уровень	Планируемый результат, описание
		<p>общем образовании.</p> <p>4. Обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>5. Низкий показатель участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>6. Отсутствие победителей и (или) призеров Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>7. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>8. Обучающиеся с ОВЗ полностью обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>9. Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за 3 последних года).</p> <p>10. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически.</p>	<p>формате ОГЭ, ЕГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>4. Обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>5. Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</p> <p>6. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов) Всего: 180 баллов. Высокий уровень	Планируемый результат, описание
2	Воспитание	19 баллов – средний уровень 1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия. 2. Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма.	1. Внесены изменения в план административного контроля, учитывающий контроль деятельности классных руководителей. 2. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
3	Здоровье	19 баллов – средний уровень 1. Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	1. Проведение просветительской работы о порядке участия во ВФСК «ГТО» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
4	Творчество	29 баллов – высокий уровень В результате самодиагностики дефициты не выявлены	
5	Профориентация	10 баллов – средний уровень 1. Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий 2. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) 3. Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям	1. Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов) Всего: 180 баллов. Высокий уровень	Планируемый результат, описание
		рабочих и должностям служащих.	социализации. 2. Организовано открытие профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. 3. Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые предоставили школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
6	Учитель. Школьная команда	29 баллов – средний уровень 1. 81% - педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2. 2% - педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за 3 последних года). 3. Участие педагогов в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. 4. Наличие среди педагогов победителей и	1. Обеспечен адресный подход со стороны администрации, проведена информационно-разъяснительная работа с педагогами о значении диагностики. 2. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 3. 100% педагогических работников, пройдут курсы ПК по инструментарию ЦОС. 4. 100% членов управленческой команды пройдут курсы повышения квалификации в сфере воспитания. 5. Повысился уровень участия педагогических работников в профессиональном конкурном движении на всероссийском уровне.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов) Всего: 180 баллов. Высокий уровень	Планируемый результат, описание
		призеров конкурсов на муниципальном уровне.	6. Наличие среди педагогов победителей и призеров регионального и всероссийского уровней.
7	Школьный климат	19 баллов – высокий уровень В результате самодиагностики дефициты не выявлены	
8	Образовательная среда	19 баллов – высокий уровень 1. 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	1. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. Участие обучающихся в исследовательской и проектной деятельности. 2. Реализация не менее 2 профилей и различных индивидуальных учебных планов.	1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	1. Высокая профессиональная компетентность педагогов. 2. Решение образовательных	1. Слабая мотивация у части обучающихся и родителей к углубленному изучению отдельных предметов. 2. Высокая педагогическая нагрузка.

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	<p>3. Наличие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>4. Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>5. Материально-техническая база, наличие оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>6. Позитивный опыт профильного образования на старшей ступени образования.</p> <p>7. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.).</p> <p>8. Разработаны отдельные ЛА или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем</p>	<p>2. Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.</p> <p>3. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме для углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования.</p> <p>4. Участие и наличие школьников в олимпиадах, конкурсах на муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.</p> <p>5. Часть контингента родительской общественности не</p>	<p>потребностей через систему сетевого сотрудничества учреждениями СПО, ВУЗами, центрами образования.</p> <p>3. Формирование интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению предметов.</p>	<p>3. Высокая нагрузка на учащихся.</p>

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	<p>вопросам.</p> <p>9. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью.</p> <p>10. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>11. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<p>готова выполнять свои обязанности по обучению и воспитанию детей.</p>		
<p>Воспитание</p>	<p>1. Наличие школьной символики.</p> <p>2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>1. Отсутствие педагогических кадров, способных реализовать программы туристско-краеведческой,</p>	<p>1. Функционирование Совета родителей.</p> <p>2. Организовать сетевое взаимодействие с организациями</p>	<p>1. Перераспределение приоритетов: преобладание увлеченностью творчеством над образовательным процессом.</p>

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	<p>3. Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>4. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>5. Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>6. Функционирование Совета обучающихся.</p> <p>7. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</p> <p>8. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>9. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования).</p> <p>10. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).</p> <p>11. Участие обучающихся в волонтерском движении.</p>	<p>технической направленностей.</p> <p>2. Недостаточно средств для реализации возможностей.</p> <p>3. Приоритет образования над воспитанием со стороны родителей.</p>	<p>дополнительного образования, ВО и СО по реализации данных программ.</p> <p>3. Возможность внесения изменений в план административного контроля, учитывающий контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Возможность привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, проведение Дней открытых дверей.</p> <p>4. Увеличение программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>5. Привлечение социальных партнеров для решения образовательных задач.</p>	<p>2. Приоритет у родителей учащихся учебной деятельности в противовес воспитательной работе.</p> <p>3. Отсутствие необходимой курсовой подготовки и отсутствие подготовленности педагогов для ведения школьного туризма.</p> <p>4. Отсутствие материально-технической базы для ведения школьного туризма.</p> <p>5. Дефицит временных ресурсов учителя и ученика.</p>

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	12. Наличие школьных военно-патриотических клубов.			
Здоровье	<p>1. Все обучающиеся начальных классов обеспечены бесплатным горячим питанием.</p> <p>2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств более 5 в год.</p> <p>4. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p> <p>5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе</p>	<p>1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во ВФСК «ГТО».</p> <p>2. Недостаточное информирование обучающихся об участии во ВФСК «ГТО».</p> <p>3. 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>	<p>1. Проведение просветительской работы о порядке участия во ВФСК «ГТО» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p> <p>2. Повышение процента учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».</p>	<p>1. Недостаточная физическая подготовленность обучающихся.</p> <p>2. Высокая внеурочная занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования города (спортивные секции, клубы, бассейны и др.)</p>

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	<p>договоров сетевого взаимодействия).</p> <p>6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК).</p> <p>7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; 15% обучающихся, постоянно посещающих занятия.</p> <p>8. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на разных уровнях.</p> <p>9. Наличие победителей и (или) призеров спортивных мероприятий на различных уровнях.</p> <p>10. Наличие отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p>			
Творчество	1. 75% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей	1. Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все	1. Повышение эффективности работы с одаренными и	-

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	<p>численности обучающихся.</p> <p>2. Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направлениям.</p> <p>3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях на региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>5. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.</p> <p>6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>7. Функционирование школьных творческих объединений: школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал).</p> <p>8. 35% обучающихся, являются</p>	<p>педагоги.</p>	<p>талантливыми детьми за счет возможностей сетевого взаимодействия.</p>	

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	<p>членами школьных творческих объединений.</p> <p>9. Более 2 мероприятий в год школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.</p>			
Профориентация	<p>1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> <p>2. Наличие ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</p> <p>3. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>4. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>5. Участие обучающихся в</p>	<p>1. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>2. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного</p>	<p>1. Заключение соглашения с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации.</p>	<p>1. Загруженность педагогических работников.</p> <p>2. Высокая внеурочная занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования города.</p>

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	<p>моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>6. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>7. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>8. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>9. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>10. Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p> <p>11. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с</p>	<p>самоопределения обучающихся.</p> <p>3. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>4. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>		

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.			
Учитель. Школьная команда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Используются единые подходы к штатному расписанию. 2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. 3. Развита система наставничества. 4. В образовательной организации имеются методические объединения учителей и классных руководителей, педагогический и управленческий состав систематически проходит программы повышения квалификации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. 3. Отсутствие 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности. 2. Потребность профессионального роста у большинства педагогов. 3. Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая загруженность педагогов. 2. Отсутствие опыта участия в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
		<p>педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>4. Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства.</p>		
Школьный климат	<p>1. В общеобразовательной организации имеется педагог-психолог.</p> <p>2. 91% обучающихся общеобразовательной организации приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>4. Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего</p>	-	-	-

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	<p>оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>5. Наличие в штате учителя-дефектолога, учителя-логопеда.</p> <p>6. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>7. Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекс мероприятий по целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>8. Реализация психолого-педагогических программ по профилактике травли, профилактике девиантного поведения.</p> <p>9. Выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения,</p>			

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	<p>игровая зона, зона релаксации и т.д.).</p> <p>10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>11. Выделены и оснащены тематические пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p>			
Образовательная среда	<p>1. Имеется приказ и положение, регламентирующие ограничения мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>2. Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету.</p> <p>3. В школе предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>4. В школе используется</p>	<p>1. Не все педагогические работники используют сервис и подсистему «Библиотека ЦОК», «ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Низкий процент участия педагогических работников в деятельности сетевых профессиональных сообществ по обмену опытом и активно использующих</p>	<p>1. Организовать курсовую подготовку педагогических работников по «ФГИС «Моя школа» и «Библиотека ЦОК».</p> <p>2. Активизировать деятельность педагогических работников по участию в деятельности сетевых профессиональных сообществ по обмену</p>	<p>1. Нежелание некоторых педагогов работать в данных системах.</p>

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	<p>федеральная государственная информационная система Моя школа, в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>5. Все педагогические работники и 95% обучающихся зарегистрированы на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум».</p> <p>6. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</p> <p>7. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел.</p> <p>8. Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>9. Реализация модели Школа полного дня на основе</p>	<p>платформу «Сферум».</p> <p>3. Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<p>опытом и активно использующих платформу «Сферум».</p>	

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	<p>интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> <p>10. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», предусмотренные уставом образовательной организации.</p> <p>11. Функционирование управляющего совета ОО.</p>			

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
<ol style="list-style-type: none">1. Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.2. Организовано прохождение курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.3. Организовано проведение в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, ЕГЭ, анализ динамики результатов.4. Обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.5. Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.6. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.	<ol style="list-style-type: none">1. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.2. Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.3. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся.4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.5. Формирование социокультурной среды, ориентированной на ценность, важность образования в жизни человека.6. Проведение родительских собраний.7. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

Планируемые результаты	Возможные действия
Воспитание	
<p>1. Внесены изменения в план административного контроля, учитывающий контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>2. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p>	<p>1. Внесение изменений в план административного контроля, учитывающих контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>2. Проведение педагогами работы по привлечению родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>3. Организация обучения классных руководителей на курсах повышения квалификации по работе с родителями (законными представителями).</p> <p>4. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <p>5. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
Здоровье	
<p>1. Проведение просветительской работы о порядке участия во ВФСК «ГТО» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>	<p>1. Проведение учителями физической культуры агитационной работы по вовлечению обучающихся в участие ВФСК «ГТО» на получение знака отличия.</p> <p>2. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>

Планируемые результаты	Возможные действия
Творчество	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 75% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. 2. Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям. 3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. 4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях на региональном и всероссийском уровнях. 5. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. 6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. 7. Функционирование школьных творческих объединений: школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал). 8. 35% обучающихся, являются членами школьных творческих объединений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличить охват обучающихся дополнительным образованием. 2. Привлечение учителей технических дисциплин к прохождению курсовой подготовки для руководства технологическими кружками.
Профориентация	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе возможность обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 2. В рамках реализации программы по воспитанию - организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и

Планируемые результаты	Возможные действия
<p>обучению и успешной социализации.</p> <p>2. Организовано открытие профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>3. Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые предоставили школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>	<p>служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
Учитель. Школьная команда	
<p>1. Обеспечен адресный подход со стороны администрации, проведена информационно-разъяснительная работа с педагогами о значении диагностики.</p> <p>2. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>3. 100% педагогических работников, пройдут курсы ПК по инструментарию ЦОС.</p> <p>4. 100% членов управленческой команды пройдут курсы повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>5. Повысился уровень участия педагогических работников в профессиональном конкурсном движении на всероссийском уровне.</p> <p>6. Наличие среди педагогов победителей и призеров регионального и всероссийского уровней.</p>	<p>1. Повышение квалификации педагогов в рамках периодичной аттестации.</p> <p>2. Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций, включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>3. Организация педагогических работников по инструментам ЦОС, по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>

Планируемые результаты	Возможные действия
Школьный климат	
1. Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом - 100%.	1. Мониторинг удовлетворенности. 2. Организация работы психолого-педагогической службы.
Образовательная среда	
1. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.	1. Изучение методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Модель организаци и единого образовательного пространства	Выстроить образовательный процесс, как совокупность учебной и внеурочной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через интеграцию общего и дополнительн	Создано единое образовательное пространство. Расширена сеть партнерства школы с ВУЗами, СУЗами, предприятиями и организациями дополнительного образования. Усовершенствована внутренняя система оценки качества образования. Обеспечена вариативность индивидуальных	2024 - 2025	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями о необходимости углубленного изучения	Оборудованные учебные кабинеты. Компьютерный класс. Библиотек а.	Зам. директора	Количество предметных областей, в которых обновлено содержание, методы обучения и технологии обучения. Количество уровней общего образования, охваченных вновь выстроенной системой оценки	Анкетирование. Мониторинги. Диагностики.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			<p>ого образования. Совершенство вать сетевую форму организации образовательного процесса. Совершенство вать внутреннюю систему оценки качества образования. Обеспечить вариативность образования (предоставлять обучающимся</p>	<p>образовательных траекторий. Обеспечена вариативность образовательных технологий. Развита система целевой подготовки индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.</p>		<p>отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Проведение анализа ближнего и дальнего социального окружения</p>			<p>качества образования с учетом практики международных исследований качества подготовки Обучающихся . Число обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана. Доля обучающихся,</p>	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			<p>качественно многообразие специфичных и востребованных образовательных траекторий). Обеспечить вариативность образовательных технологий (- проблемное обучение – личностно-ориентированное обучение - ИКТ - развивающее обучение -</p>			<p>(ВУЗов, СУЗов, организаций доп. образования, предприятий) в предоставлении и образовательных услуг школе в сетевой форме. Подписание договоров о сетевом взаимодействии и по программам учебных</p>			<p>имеющих возможность обучаться по индивидуальным образовательным маршрутам. 100% обучающихся, получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании. Доля учащихся-участников олимпиад и</p>	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			<p>здоровьесберегающие технологии - технологии уровневой дифференциации - проектная технология и др.) Развить систему подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. (Поддержка</p>			<p>предметов на углубленном уровне, программам внеурочной деятельности и дополнительного образования. Назначение ответственного по взаимодействию с организациями и – партнерами. Обучение на курсах ПК педагогически</p>			<p>конкурсов на региональном и всероссийском уровнях. Доля учащихся-победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном и всероссийском уровнях. Доля выпускников, поступающих в ВУЗы и СУЗы по профилю</p>	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении).			х работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.			обучения	
2	Воспитание	Модель организации и единого образовательного пространства	Развить неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организованы и функционируют неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые	2024 - 2028	Создание родительского клуба по вопросам воспитания детей. Разработка основных характеристик	Актовый зал, Библиотека. Центр детских инициатив	Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными	Доля родительской общественности, получивших психолого-педагогические консультации	Анкетирование Диагностика. Мониторинг

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			Расширить спектр программ туристско-краеведческой направленности, внедрить в ОО.	консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Расширен спектр программ туристско-		уклада общеобразовательной организации: традиции, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию		ными объединениями	по вопросам воспитания детей. Доля родителей. Вовлеченных в воспитательный образовательный процесс. Доля учащихся, вовлеченных в совместную деятельность. Количество программ туристско-краеведческой направленности.	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				краеведческой направленности		и использованию её в воспитательном процессе. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного			Доля учащихся, обучающихся по ДОО программам туристско-краеведческой направленности и	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						договора об оказании туристских услуг.				
3	Здоровье	Модель организаци и единого образовательного пространства	Организовать сетевое взаимодействие с организациями – партнерами из ближайшего окружения или дистанционно. Разработать систему мотивирования/стимулирован	Проведение просветительской работы о порядке участия во ВФСК «ГТО» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. Организовано сетевое взаимодействие с организациями – партнерами Разработана система	2024 - 2027	Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ.	Спортивный зал Спортивная площадка Спортивное оборудование	Зам. директора, руководитель структурного подразделения	Доля обучающихся, имеющих знак «ГТО» Доля обучающихся – участников соревнований на разных уровнях. Доля учащихся – победителей и призеров соревнований на разных уровнях	Анкетирование Мониторинг

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			ия обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».						
4	Творчество	Модель организаци и единого образовате льного пространст ва.	Формировать интерес обучающихся и их родителей в обучении детей по программам технологическ ой	Сформирован интерес обучающихся к технической деятельности. Организована сетевая форма реализации программ дополнительного	2025 - 2029	Выбор организации – партнера по реализации программ технической направленност и. Подписание договоров о сетевом	Актовый зал, Библиотек а. Центр детских инициатив	Зам. директора, педагоги дополнительного образовани я	Доля учащихся, охваченных программами доп. образования технической направленност и Доля учащихся	Анкети рование Монит оринг

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			направленности. Подготовить педагогические кадры по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	образования. Подготовлены педагогические кадры по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Увеличено количество проводимых мероприятий от каждого творческого объединения до 3 в год		взаимодействию и по программам дополнительного образования. Обучение на курсах ПК педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме».			участников конкурсов технической направленности и Доля учащихся, победителей и призеров конкурсов технической направленности и Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных творческих объединений	
5	Профориентация	Профминимум	Расширить сетевое взаимодействие	Заключение соглашений с региональными	2025 - 2029	Организация индивидуальной работы с	Актовый зал, библиотек	Зам. директора	Количество учащихся, охваченных	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			<p>е с организациями и ВО и СО предприятиям и по реализации профминимум а. Увеличить долю девятиклассников, получивших первую профессию. Увеличен процент поступления выпускников 11 классов в ВУЗЫ по профилю</p>	<p>образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-</p>		<p>родителями обучающихся 9 – х классов по выбору профиля обучения. Обучение педагогов на курсах ПК по преподаванию предмета на углубленном уровне.</p>	<p>а. Оборудованные учебные кабинеты. Компьютерный класс.</p>		<p>изучением предметов на углубленном уровне. Количество учащихся, для которых реализуются индивидуальные образовательные маршруты. Доля учащихся, участвующих в профориентационных конкурсах. Число участников</p>	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			обучения.	профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.					открытых онлайн - уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям , функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентац	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
									ию. Доля выпускников, продолживших свое обучение в ВУЗах и СУЗах по профилю обучения	
6	Учитель. Школьная команда	Модель современного учителя	Повысить уровень профессионального мастерства педагогических работников. Создать систему методической и информационной	Обеспечен адресный подход со стороны администрации, проведена информационно-разъяснительная работа с педагогами о значении диагностики. Разработаны	2025 - 2029	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики, профессиональных дефицитов педагогически	Оборудованные учебные кабинеты. Компьютерный класс. Библиотека	Зам. директора	Доля пед. работников, прошедших диагностику проф. компетенций. Доля пед. работников, для которых разработаны индивидуальные	Мониторинг Диагностики

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			ной поддержки педагогов	индивидуальные образовательные маршруты. 100% педагогических работников, пройдут курсы ПК по инструментарию ЦОС. 100% членов управленческой команды пройдут курсы повышения квалификации в сфере воспитания. Повысился уровень участия педагогических работников в профессиональном		х работников. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе			образовательные маршруты по результатам диагностики. Доля педагогических работников, прошедших курсы ПК по инструментарию ЦОС Доля пед. работников - участников конкурсов проф. мастерства. Доля пед. работников – победителей и	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				конкурсном движении на всероссийском уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров регионального и всероссийского уровней.		разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и			призеров проф. мастерства. Доля пед. работников, прошедших аттестацию на первую и высшую категории.	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении и для преодоления профессиональных затруднений и				

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						дефицитов. Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательных профессиональных				

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						ьных дефицитов и потребностей. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов.				
7	Школьный климат	Модель организации и единого образовательного пространства	Организация работы по совершенствованию школьного климата в современной образовательной	Обновление нормативно-локальной базы психолого-педагогического сопровождения. Организация работы педагога-психолога, учителя	2025 - 2029	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по	Оборудованные учебные кабинеты. Компьютерный класс.	Школьная команда	Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений. Охват учителей диагностикой	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			организации	логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога. Совершенствование материально-технической базы кабинетов специалистов, оборудования зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Организация работы по		программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.			профессиональных компетенций. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				профилактике травли в образовательной среде. Организация работы по профилактике девиантного поведения обучающихся.					по инструментам ЦОС	
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Полностью перейти на использование федеральной государственной информационной системы ФГИС «Моя школа». Осуществить полный	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019г. № 649) средствами вычислительной	2024 - 2025	Проведение разъяснительной работы с педагогами об использовании и ФГИС «Моя школа». Организация курсовой подготовки по работе с системой		Зам. директора	Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы. Доля педагогически	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			<p>переход на информационно-коммуникационную образовательную платформу Сферум. Организовать систему включения учителей в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Использовать верифицирова</p>	<p>техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p>		<p>ФГИС «Моя школа», Библиотекой ЦОК. Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по использованию платформы Сферум</p>			<p>х и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании Доля педагогов, использующих в образовательной деятельности современные цифровые технологии Доля</p>	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			нные и электронные ресурсы для изучения учебных предметов						предметов, изучение которых выстроено с использованием цифровых технологий	

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Создано единое образовательное пространство (единство урочной, внеурочной и внеучебной деятельности).
2. Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг, в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.
3. Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров, позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.
4. Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.
5. Расширена сеть партнерства школы с ВУЗами, СУЗами, предприятиями и организациями дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия по предоставлению услуг урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.
6. Усовершенствована внутренняя система оценки качества образования.
7. Развита система целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.
8. Сформирована система психолого-педагогического процесса всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.
9. Созданы условия для технического творчества детей.
10. Расширен спектр программ туристско-краеведческой направленности.
11. Расширен спектр школьных творческих объединений.
12. Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к

труду и обороне».

13. Ведется изучение предметов на углубленном уровне.

14. Создана модель профориентации учащихся и допрофессионального обучения.

15. Созданы условия для формирования личностного и профессионального самоопределения выпускников школы.

16. Обеспечен профессиональный рост педагогических работников.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>Приказы Положения Порядки Правила</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о методическом совете школы. 2. Положение о безотметочном обучении и системе оценивания учебных достижений обучающихся 1-х классов. 3. Положение о внутришкольном контроле. 4. Положение о едином орфографическом режиме. 5. Положение о классном руководстве. 6. Положение о классном часе. 7. Положение о методическом объединении. 8. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников. 9. Положение о педагогическом совете. 10. Положение о порядке пользования учебниками. 11. Положение о порядке постановки на внутришкольный учет и снятия с внутришкольного учета обучающихся и их семьи. 12. Положение о порядке самообследования. 13. Положение о порядке учета мнения Совета обучающихся и Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося. 14. Положение о правилах приема, перевода, выбытия и отчисления обучающихся. 15. Положение о применении к обучающимся и снятия с 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Порядок ознакомления участников образовательного процесса с документами. 2. Положение о программе развития. 3. Положение об оказании логопедической помощи. 4. Положение о периодическом кратковременном дежурстве педагогических работников в организации в период осуществления образовательного процесса, которые при необходимости 	<p style="text-align: center;">-</p>

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
		<p>обучающихся мер дисциплинарного взыскания.</p> <p>16. Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников школы.</p> <p>17. Положение о работе с обучающимися «ГРУППЫ РИСКА».</p> <p>18. Положение о режиме занятий обучающихся.</p> <p>19. Положение о службе школьной медиации.</p> <p>20. Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.</p> <p>21. Положение о социально-психологической службе.</p> <p>22. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся.</p> <p>23. Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>24. Положение о языке образования.</p> <p>25. Положение об антикоррупционной политике.</p> <p>26. Положение об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой ими должности.</p> <p>27. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений, хранение в архивах информации об этих</p>	<p>организуются в целях подготовки к проведению занятий, наблюдения за выполнением режима дня обучающимися, обеспечения порядка и дисциплины в течение учебного времени, в том числе во время перерывов между занятиями, устанавливаемых для отдыха обучающихся различной степени активности, приема ими пищи в школе.</p> <p>5. Положение об электронном обучении и использовании</p>	

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
		<p>результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях.</p> <p>28. Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с обновлёнными ФГОС СОО и ФОП СОО.</p> <p>29. Положение об Общем собрании трудового коллектива.</p> <p>30. Положение об организации занятий физической культурой обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.</p> <p>31. Положение об организации индивидуального обучения на дому обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.</p> <p>32. Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>33. Положение об организации общего образования детей в форме семейного образования и самообразования.</p> <p>34. Положение об электронном классном журнале.</p> <p>35. Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих</p>	<p>дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.</p> <p>6. Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся.</p> <p>7. Положение о профессиональной этике педагогических работников.</p> <p>8. Положение о режиме рабочего времени педагогических работников образовательной организации.</p> <p>9. Приказ «Об изучении учебного предмета на углубленном</p>	

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
		<p>образовательную деятельность.</p> <p>36. Порядок обучения по индивидуальному учебному плану.</p> <p>37. Правила внутреннего распорядка обучающихся.</p>	<p>уровне».</p> <p>10. Приказ о сетевом взаимодействии по реализации программ дополнительного образования».</p>	
Материально-техническое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебные кабинеты 2. Лингафонный кабинет 3. Кабинет информатики 4. Кабинет кулинарии 5. Кабинет швейной мастерской 6. Столярная мастерская 7. Слесарная мастерская 8. Спортивный зал 9. Тренажерный 	<p>Наличие в кабинетах мультимедийной техники, во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя. Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет с помощью провайдера. Сервер локальных ресурсов.</p> <p>Имеются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. лаборатория по физике, лаборатория по химии, лаборатория по биологии. 2. Компьютер – 50 шт. 3. Ноутбук – 58 шт. 4. МФУ – 76 шт. 5. Лазерный принтер – 1 шт. 6. 3D-принтер – 2шт. 7. Интерактивная доска – 77шт. 8. Веб-камера – 5 шт. 9. Наушники с микрофоном закрытого типа – 74 шт. 10. Документ-камера – 74 шт. 11. Активная акустическая система из двух колонок – 	-	<p>Бюджетные средства, внебюджетные средства (дополнительные платные образовательные услуги)</p>

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
	<p>зал</p> <p>10. Зал для детей, отнесенных к специальной медгруппе или МГН-1</p> <p>11. Зал хореографии-фитнеса</p> <p>12. Игровая</p> <p>13. Спальня</p> <p>14. Кабинет логопеда и дефектолога</p> <p>15. Кабинет психолога</p> <p>16. Актный зал с эстрадой</p> <p>17. Подсобные помещения</p> <p>18. Лаборантские</p> <p>19. Тренерская</p> <p>20. Медицинский блок</p> <p>21. Обеденный зал с пищеблоком</p>	<p>70 шт.</p> <p>12. Мультимедийный проектор – 77 шт.</p> <p>13. Моноблок – 70 шт.</p> <p>14. Видеокамера – 1 шт.</p> <p>15. Фотокамера – 1 шт.</p>		

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
	22. Учительская 23. Методический кабинет 24. Кабинет организатора 25. Библиотека 26. Тир			
Кадровые ресурсы	Педагогические работники Администрация Руководитель структурного подразделения Методист Учитель Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Социальный педагог Педагог дополнительного образования Педагог-библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> – Педагогические работники – 129 чел. Из них: – Директор – 1 чел. – Зам. директора – 5 чел. – Руководитель структурного подразделения – 2 чел. – Методист – 1 чел. – Учитель – 109 чел. – Педагог-психолог – 5 чел. – Учитель-логопед – 2 чел. – Учитель-дефектолог – 1 чел. – Социальный педагог – 3 чел. – Педагог дополнительного образования – 26 чел. – Педагог-библиотекарь – 1 чел. – Педагог-организатор – 3 чел. – Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины – 1 чел. – Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1 чел. 	-	-

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
	Педагог-организатор Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Тьютор	– Тьютор – 1 чел. Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – нет. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – "Почетный работник сферы образования Российской Федерации" – 3 чел. Количество работников, имеющих государственные награды – «Почётная грамота Президента Российской Федерации» - 3 чел. Доля работников с высшим образованием – 81%. Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: – высшая – 21%; – первая – 32%. Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - нет. Молодые специалисты (стаж работы до 3-х лет) – 19 чел.		
Финансовые ресурсы	-	-	-	-
Иное (при необходимости)	-	-	-	-

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Создать единое образовательное пространство (единство урочной, внеурочной деятельности)</p> <p>Расширить сеть партнерства школы с ВУЗами, СУЗами, предприятиями и организациями дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия по предоставлению услуг урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>	<p>Создано единое образовательное пространство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение по обновленным ФГОС, внедрение ФООП, единой линейки учебников, единых рабочих программ, внедрение в образовательный процесс верифицированных электронных ресурсов, ФГИС «Моя школа», платформы Сферум; - связь урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования путем организации сетевого взаимодействия с партнерами (ВУЗами, СУЗами, предприятиями). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспеченность учебниками обучающихся школы – 100%. Все учебники соответствуют федеральному перечню учебников. 2. Использование верифицированных электронных ресурсов – 100%. 3. 100% обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов будут использовать образовательную платформу «Сферум». 4. Обучающиеся охвачены сетевым образованием.
<p>Усовершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования</p>	<p>Создана внутренняя система оценки качества образования (график оценочных процедур, куда включены проведение мониторингов и диагностических исследований, диагностика функциональной грамотности).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании. 2. 100% выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании. 3. 100% выпускников, претендующих на медаль «За особые успехи в учении» I или II степени получают не менее 70 баллов на экзаменах по всем предметам.
<p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение обучающихся в</p>	<p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. 2. Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>конкурсное, олимпиадное движение. Создать систему поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).</p>		<p>увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (до 80% обучающихся).</p> <p>3. Охват не менее 80% обучающихся проектной деятельностью.</p> <p>4. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, в конкурсах, соревнованиях различного уровня (до 50%).</p> <p>5. Повышение доли победителей, призеров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (до 15% от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня).</p> <p>6. Включение 100% обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках детских инициатив.</p>
<p>Расширить возможности образовательного пространства для внедрения программ по туризму</p>	<p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p>	<p>1. Реализация программ по туризму, музейной, хоровой деятельности.</p> <p>2. Увеличение численности обучающихся в систему дополнительного образования по программе туристско-краеведческой направленности (15%).</p> <p>3. Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.</p> <p>4. Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</p>
<p>Разработать систему мотивирования/стимулирования</p>	<p>1. Уменьшилась доля учащихся, заболевших</p>	<p>30% и более получили знак ГТО.</p>

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<p>гриппом, ОРВИ.</p> <p>2. Увеличилась доля учащихся, ведущих здоровый образ жизни.</p> <p>3. Увеличился процент учащихся – участников соревнований различных уровней.</p> <p>4. Увеличился процент учащихся – призеров и победителей соревнований различных уровней.</p>	
<p>Организовать изучение предметов на углубленном уровне</p>	<p>1. Приказ об изучении предметов на углубленном уровне.</p> <p>2. Обучение педагогов.</p> <p>3. Приобрели учебники для изучения предметов на углубленном уровне.</p>	<p>20% обучающихся школы будут изучать предметы на углубленном уровне по программам ООО.</p>
<p>Создать модель профориентации учащихся и допрофессионального обучения</p> <p>Создать условия для формирования личностного и профессионального самоопределения выпускников школы</p>	<p>Выстроена модель профессиональной ориентации и самоопределения школьников, возможность построения своей персональной траектории дальнейшего профессионального выбора</p>	<p>Не менее 20% детей будут охвачены сетевым образованием</p>
<p>Обеспечить профессиональный рост педагогических работников</p>	<p>1. Выросла доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании</p> <p>2. Выросла доля педагогов, использующих в образовательной деятельности современные цифровые технологии</p>	<p>1. 100% учителей прошли курсы повышения квалификации.</p> <p>2. 90% и более учителей используют в образовательной деятельности современные цифровые технологии.</p> <p>3. 90% и более педагогических работников участвуют в деятельности сетевых профессиональных сообществ по обмену опытом.</p>

Задача	Описание результата	Количественные показатели
	<p>3. Выросла доля педагогических работников участвуют в деятельности сетевых профессиональных сообществ по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»</p>	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создать в Конструкторе и реализовать в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам с 1 по 11 классы	До 01.09.2024г.			Рабочие программы по учебным предметам	Зам. директора по УВР, педагогические работники	Директор
Обновить систему ВСОКО на уровне ОО	2024-2025гг.		Повышение качества образования на 10%	Обновленное положение по ВСОКО	Заместитель директора по УВР	Директор
Разработать единые рекомендации по контрольным работам	2024-2025гг.		Повышение качества образования на 10%	Единые рекомендации по контрольным работам	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Директор
Обновить библиотечный фонд	Август, 2024 -2025г.		100% обеспечение учебниками и учебными	Обновленный фонд учебников	Заместитель директора по УВР, зав. библиотекой, библиотекарь	Директор

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный	
			пособиями			
Заклучить договор о сетевой форме реализации образовательных программ	2024-2029гг., ежегодно			Договор о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по УВР	Директор
Реализовать углубленное изучение одного или более учебных предметов не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 классы	2025-2029гг.		Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 классы	Рабочие программы по учебным предметам	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Директор
Использовать банк заданий по функциональной грамотности на платформе ФГИС «Моя школа»	2024-2029гг.		Все обучающиеся 5-9 классов участвуют в тренировочных и диагностических работах по функциональной грамотности	Приспособленный к жизни выпускник	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Директор
Магистральное направление «Воспитание»						
Организовать сетевое взаимодействие школы с филиалами по реализации программ туристско-краеведческой направленности	2025-2026гг.		Увеличение % обучающихся, охваченных дополнительными программами туристско-краеведческой направленности	Программы туристско-краеведческой направленности	Заместитель директора по ВР	Директор

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Организовать работу летних тематических смен в школьном лагере	Июнь 2025г.		Увеличение % учащихся летних тематических смен	Отряды	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования	Директор
Реализовать программы дополнительного образования, в том числе школьного туризма	2025-2029гг.		100% пед. работников, прошедших курсы повышения квалификации по воспитанию	Квалифицированные работники	Заместители директора по УВР, ВР, методист, педагогические работники	Директор
Организовать участие педагогических работников в курсовой подготовке по программам воспитания школьников						
Магистральное направление «Здоровье»						
Обеспечить горячим питанием учащихся начальных классов, льготных категорий учащихся 5-11 классов	2024-2029гг.		100% охват горячим питанием учащихся начальной школы, 100% учащихся 5-11 классов		Заместитель директора по ВР, руководитель структурного подразделения	Директор
Организовать сетевое взаимодействие организациями-	2024-2029гг.		Увеличено количество видов спорта	Программы дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, руководитель	Директор

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
партнерами по реализации физкультурно-спортивной направленности				физкультурно-спортивной направленности	структурного подразделения	
Увеличить долю обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»	2024-2029гг.		Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»	Знаки отличия «ГТО»	Руководитель структурного подразделения, учителя физической культуры	Директор
Увеличить количество обучающихся, принимающих участие в спортивных мероприятиях муниципального уровня	2024-2029гг.		Увеличение призовых мест в спортивных мероприятиях муниципального уровня	Победители и призы спортивных мероприятий	Заместитель директора по ВР, руководитель структурного подразделения, учителя физической культуры	Директор
Совершенствование работы по здоровьесберегающему пространству	2024-2029гг.		Организована просветительская деятельность, направленная на формирование ЗОЖ	Мероприятия по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, наркотических средств.	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги	Директор
Магистральное направление «Творчество»						
Произвести анализ организаций-партнеров для заключения договора о	Август, 2024г.		Расширен спектр программ дополнительного	Договор программы по дополнительному	Заместители директора по УВР, ВР	Директор

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
сетевом взаимодействии по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме			образования в сетевой форме	образованию		
Заключить договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Сентябрь-октябрь, 2024г.					
Организовать участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях разного уровня	2024-2029гг.		Увеличен % победителей и призеров разного уровня	Победители, призеры конкурсов, олимпиад, конференций разного уровня	Заместители директора по УВР, ВР, педагогические работники, классные руководители	Директор
Организовать работу творческих объединений	2024-2029гг.		Организована работа творческих школьных объединений	Творческие объединения	Заместитель директора по ВР	Директор
Магистральное направление «Профориентация»						
Организовать профильное обучение в 10-11 классах на основе анализа выбора профиля	С 01.09.2024г.		Приказ	Приказ о профильном обучении	Заместитель директора по УВР	Директор
Произвести анализ возможностей школы и организаций-партнеров по	2024-2029гг.		Организации-партнеры	Сеть организаций	Заместитель директора по УВР	Директор

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
предоставлению услуг в сетевой форме по программе допрофессиональной подготовки						
Подписать договор о сетевом взаимодействии с организациями и предприятиями о предоставлении услуг по программам допрофессиональной подготовки	2025-2029гг.			Договор о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по УВР	Директор
Ключевое условие «Образовательная среда»						
Провести разъяснительную работу с педагогическими работниками об использовании ФГИС «Моя школа», Библиотеки ЦОК, платформы «Сферум»	Постоянно		100% охват педагогических работников, учащихся и родителей (законных представителей) использования платформы «Сферум»	Высокий уровень использования педагогами ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум»	Заместитель директора по УВР	Директор
Провести разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по использованию платформы «Сферум»	Постоянно					

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Организовать курсовую подготовку по работе с системой ФГИС «Моя школа», Библиотекой ЦОК	2024г.		100% педагогических работников прошли курсы ПК по работе с системой ФГИС «Моя школа», Библиотекой ЦОК	Квалифицированные кадры в области цифровых технологий	Заместитель директора по УВР, методист, учителя-предметники	Директор
Выработать систему контроля за временными нормами электронного обучения	2028г.			Система контроля за временными нормами электронного обучения	Заместитель директора по УВР	Директор
Активизировать участие педагогических работников в сетевых сообществах	2024-2029гг.		50% участия педагогических работников в сетевых сообществах	Статьи, доклады, выступления и т.д.	Заместитель директора по УВР, педагогические работники	Директор
Ключевое условие «Школьный климат»						
Организовать психолого-педагогическое сопровождение	2024-2029гг.			Обновление нормативно-локальной базы психолого-педагогического сопровождения. Организация работы по профилактике травли в образовательной	Заместитель директора по ВР	Директор
Формировать благоприятный психологический климат в школе						

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
				среде, девиантного поведения обучающихся		
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
Провести разъяснительную работу с педагогическими кадрами по участию в диагностике профессиональных дефицитов	Постоянно		Увеличение % учителей – участников диагностики профессиональных дефицитов	Высоко квалифицированные педагогические работники	Заместитель директора по УВР, методист	Директор
Организовать участие в диагностике профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана	2024-2025гг.					
Организовать обучение учителей-предметников по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих	2025-2029гг.		Увеличение учителей-предметников, прошедших курсы ПК	Высокие показатели работы учителей-предметников	Заместитель директора по УВР, методист, учителя-предметники	Директор

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный	
технологический суверенитет страны						
Включить план обучения в ИОМ педагогов по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре	2024-2029гг.		Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Повышение квалификации педагогических работников	Заместители директора по УВР, ВР, методист, педагогические работники	Директор
Пройти диагностику профессиональных дефицитов всеми членами управленческой команды	2024-2025гг.		100% членов управленческой команды прошли диагностику профессиональных компетенций	Повышение квалификации членов управленческой команды	Администрация	Директор
Развивать и совершенствовать творческую активность педагогических работников	2024-2029гг.		Информационная поддержка	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов различных уровней	Заместитель директора по УВР, методист, педагогические работники	Директор