

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 155 имени Героя Советского Союза Мартынова Д.Д.»
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ГОРОДА КРАСНОЯРСКА
660043, г. Красноярск, ул. Дмитрия Мартынова, 26 тел./факс 2-00-50-71,
e-mail// sch155@mailkrsk.ru**

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
МБОУ СШ №155
протокол № 7
от «11» апреля 2025 года

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
МБОУ СШ №155
_____ Е.П. Кузнецова
Приказ № ____
от «11» апреля 2025 года

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 155
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МАРТЫНОВА Д.Д.»
ЗА 2024 ГОД**

Красноярск, 2025

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании», руководствуясь приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании приказа от 17.02.2025 года №38/1 «О проведении самообследования по итогам 2024 года» МБОУ СШ №155 проведено самообследование за 2024 год.

Целью проведения самообследования являлась самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности МБОУ СШ № 155 с последующей подготовкой отчета для представления учредителю и общественности.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также был проведен анализ показателей деятельности МБОУ СШ № 155.

Самообследование проведено рабочей группой, в следующем составе:

- Кузнецова Елена Петровна, директор школы;
- Войнова Светлана Геннадьевна, заместитель директора по ВР;
- Журова Ольга Николаевна, методист;
- Князькова Наталья Александровна, заместитель директора по УВР;
- Малютина Наталья Владимировна, заместитель директора по УВР;
- Неизвестная Анна Геннадьевна, заместитель директора по УВР;
- Парамонова Тамара Алексеевна, заведующий библиотекой;
- Твердовская Марина Владимировна, заместитель директора по АХР;
- Трошина Ирина Олеговна, заместитель директора по УВР.

Результаты самообследования МБОУ СШ № 155 за 2024 год, оформленные в форме отчета, были заслушаны на педагогическом совете МБОУ СШ № 155, размещены на сайте МБОУ СШ № 155 <http://sch155.gosuslugi.ru> и направлены учредителю.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 155 имени Героя Советского Союза Мартынова Д.Д.» (сокращенное наименование МБОУ СШ № 155)
Руководитель	Кузнецова Елена Петровна
Адрес организации	660043 г. Красноярск, ул. Дмитрия Мартынова, 26.
Телефон	8(391)200-50-71
Адрес электронной почты	sch155@mailkrsk.ru
Учредитель	Главное управление образования администрации города Красноярска
Дата создания	2019 год
Лицензия	от 5 декабря 2019 года № 9845-л серия 24Л01 № 0003081, срок действия — бессрочный
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4969 от 03.06.2020, срок действия до 03.06.2032 года

Основным видом деятельности МБОУ СШ № 155 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ и дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ СШ №155 расположена в Центральном районе города Красноярска. Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих районах.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет лидеров и Совет родителей.

Так же в МБОУ СШ № 155 действуют представительный орган управления: Профессиональный союз работников, сформированный по инициативе сотрудников школы для выражения мнения и взаимодействия с администрацией.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- математических дисциплин;
- объединение учителей иностранного языка;
- объединение учителей музыки, изобразительного искусства и технологии;
- объединение учителей физической культуры и ОБиЗР;
- объединение учителей начального образования.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МБОУ СШ № 155.

Локальные акты и другие документы, регламентирующие деятельность школы размещены на сайте учреждения <http://sch155.gosuslugi.ru>, размещенного в сети Интернет.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, в редакции от 27.12.2023 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий.
- Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).
- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	1696
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	1252

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413.	193
---	-----

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 3141 обучающийся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью, вариант 2, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся, вариант 4.1, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся, вариант 4.2, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант. 7.2, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, вариант 6.1, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025;

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.2, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха, вариант 2.2.1, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью, вариант 2, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ СШ №155 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модуль “Лапта”.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ СШ № 155 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024 году для обучающихся 10-х классов с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформировано три профиля (гуманитарный, социально-экономический, технологический (инженерный)). Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/2024 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/2025 учебном году
Технологический	математика, физика/информатика	32	54
Социально-экономический	математика, обществознание	34	32
Гуманитарный	история, обществознание	28	34

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 45 (45,9%);
- с задержкой психического развития — 36 (36,7%);
- с умственной отсталостью — 9 (9,1%);
- слабовидящие — 2 (2%);
- слабослышащие — 2 (2%);
- с расстройством аутистического спектра — 2 (2%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся, вариант 4.1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся, вариант 4.2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант. 7.1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант. 7.2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха, вариант 2.2.1;

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью, вариант 2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Направления внеурочной деятельности на уровне НОО:

- внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- художественно-эстетическая творческая деятельность;
- информационная культура;
- интеллектуальные марафоны;
- «Учение с увлечением».

Направления внеурочной деятельности на уровне ООО:

- внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики;
- внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы;
- внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой);
- внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
- внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия;
- внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов);
- внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности;
- внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся;
- внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы.

Направления внеурочной деятельности на уровне СОО:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год, за исключением 1 классов - 33 учебных часа.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта

и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Перечень курсов внеурочной деятельности по классам:

На уровне начального общего образования:

- «Разговоры о важном» - отводится по 1 часу в неделю в 1-4 классах;
- «Орлята России» - отводится по 1 часу в неделю в 1-4 классах;
- «Спортивная аэробика» - отводится по 1 часу в неделю в 1-2 классах;
- «Спортивный туризм» - отводится по 1 часу в неделю в 4 классах;
- «Наша лаборатория: какие бывают вещества?» - отводится по 1 часу в неделю в 3-4 классах;
- «Раскрываем секреты текста» - отводится по 1 часу в неделю в 1-4 классах;
- «Психология» - отводится по 1 часу в неделю в 3-4 классах;
- «Школьный хор» - отводится по 1 часу в неделю в 1, 3 классах;
- «Ансамбль вокальный» - отводится по 1 часу в неделю во 2, 4 классах;
- «Школьный театр» - отводится по 1 часу в неделю во 2-4 классах;
- «Мастерская рукоделия» - отводится по 1 часу в неделю во 2, 4 классах;
- «В мире информации» (функциональная грамотность) - отводится по 1 часу в неделю в 1-4 классах;
- «Изучение ПДД» - отводится по 1 часу в неделю в 1 классах;
- «Настольные игры» - отводится по 1 часу в неделю в 3 классах;
- «Основы логики и алгоритмики» - отводится по 1 часу в неделю в 1-2 классах;
- «Скорочтение» - отводится по 1 часу в неделю в 1-2 классах;
- «Хочу все знать» - отводится по 1 часу в неделю в 3 классах.

На уровне основного общего образования:

- «Разговоры о важном» - отводится по 1 часу в неделю в 5-9 классах;
- «Памятные места моего края» - отводится по 1 часу в неделю в 6-9 классах;

- «Проектно-исследовательская деятельность» - отводится по 1 часу в неделю в 7-9 классах;

- «Основы программирования» - отводится по 1 часу в неделю в 5 классах;
- «Легоконструирование» - отводится по 1 часу в неделю в 5 классах;
- «Робототехника» - отводится по 1 часу в неделю в 5 классах;
- «Иностранный язык» - отводится по 1 часу в неделю в 7 классах;
- «Функциональная грамотность: учимся для жизни» - отводится по 1 часу в неделю в 5-9 классах;

- «Занимательная информатика» - отводится по 1 часу в неделю в 6 классах;
- «Избранные вопросы математики» - отводится по 1 часу в неделю в 7 классах;
- «Декоративно-прикладное искусство» - отводится по 1 часу в неделю в 5 классах;
- Клуб юных физиков - отводится по 1 часу в неделю в 9 классах;
- Клуб географических открытий - отводится по 1 часу в неделю в 6 классах;
- «Россия – мои горизонты» - отводится по 1 часу в неделю в 6-9 классах;
- «Мир профессий» - отводится по 1 часу в неделю в 5 классах;
- «Волонтер» - отводится по 1 часу в неделю в 7 классах;
- «Умники и умницы» - отводится по 1 часу в неделю в 9 классах;
- «Школьный музей» - отводится по 1 часу в неделю в 6 классах;
- «Школьный пресс-центр» - отводится по 1 часу в неделю в 9 классах;
- «Школьное радио» - отводится по 1 часу в неделю в 8 классах;
- «Отряд ЮИД» - отводится по 1 часу в неделю в 8 классах;
- «Ансамбль вокальный» - отводится по 1 часу в неделю в 5 классах;
- «Школьный хор» - отводится по 1 часу в неделю в 5 классах;
- «Социальное ориентирование (РДДМ)» - отводится по 1 часу в неделю в 7 классах;
- «Диалог» - отводится по 1 часу в неделю в 8 классах;
- «Умей вести за собой» - отводится по 1 часу в неделю в 5-6 классах;
- «Профессиональное самоопределение» - отводится по 1 часу в неделю в 9 классах;
- «Программы по ЗОЖ» - отводится по 1 часу в неделю в 6 классах;
- «Волейбол» - отводится по 1 часу в неделю в 7 классах;
- «Настольный теннис» - отводится по 1 часу в неделю в 8 классах;
- «ОФП» - отводится по 1 часу в неделю в 9 классах;
- «Шахматы» - отводится по 1 часу в неделю в 8 классах;
- «Мини-футбол» - отводится по 1 часу в неделю в 6 классах.

На уровне среднего общего образования:

- «Разговоры о важном» - отводится по 1 часу в неделю в 10-11 классах;
- «Россия – мои горизонты» - отводится по 1 часу в неделю в 10-11 классах;
- «Функциональная грамотность» - отводится по 1 часу в неделю в 10-11 классах;
- «Патриотический клуб» - отводится по 1 часу в неделю в 10-11 классах;
- «Волейбол» - отводится по 1 часу в неделю в 10-11 классах;
- «Мой край в истории Отечества» - отводится по 1 часу в неделю в 10-11 классах;

Гуманитарный профиль

«Россия – моя история» - отводится по 1 часу в неделю в 10а классе;

«Литературная мастерская» - отводится по 1 часу в неделю в 11а классе;

Социально-экономический профиль

«Математика в экономике» - отводится по 1 часу в неделю в 10в, 11б классах;

«Волонтер» - отводится по 1 часу в неделю в 11б классе;

Технологический профиль

«Основы физического эксперимента» - отводится по 1 часу в неделю в 10б, 11в классах;

«Компьютерное проектирование. Черчение» - отводится по 1 часу в неделю в 10г классе.

Внеурочная деятельность в первую очередь направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в зависимости от возможностей МБОУ СШ № 155, а также особенностей окружающего социума.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществлялась по следующим модулям:

Модуль «Урочная деятельность»; Модуль «Внеурочная деятельность»; Модуль «Классное руководство»; Модуль «Основные общешкольные дела»; Модуль «Внешкольные мероприятия»; Модуль «Организация предметно-пространственной среды»; Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»; Модуль «Самоуправление»; Модуль «Профилактика и безопасность»; Модуль «Социальное партнерство»; Модуль «Профориентация».

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизировали воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Основные школьные дела: Весёлые старты 1-4 классы; Урок, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) 5-11кл; Классный час памяти жертв холокоста 7-11кл; Конкурс стихов о родине «Без срока давности» 5-11кл; Конкурс чтецов «Я говорю с тобою, Ленинград» 1-11кл; Акция «Блокадный хлеб» 1-11кл; Конкурс «Герб школы» 1-11кл; Праздник «Прощание с букварем» 1кл; Единый классный час 5-6 классы «ГО и ЧС пожарная безопасность» 5-6кл; Конкурс рисунков «Вечный двигатель» 1-4кл; Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» 1-11кл; Конкурс-фестиваль патриотической песни «БИТВА ХОРОВ» 1-11кл; Классный час «Урок гражданина», «День воссоединения Крыма с Россией» (18 марта) 1-11кл; Неделя начальной школы (конкурсы, олимпиады, выставки) 1-4кл; Телемост с луганской народной республикой 7-11кл; Президентские спортивные игры (волейбол) 6кл; Мероприятия 8 марта — Женский день. (классные часы) 1-11кл; «Папа, мама, я — спортивная семья» 1-4кл; «А ну-ка, девочки» 7-8кл; Проводы зимы, встреча весны «Масленица» 1-11кл; Конкурс Социальной рекламы «Сохрани мир вокруг себя» 5-7кл; Школьная спартакиада (пионербол, волейбол) 5-11кл; Операция «Забота» 7-11кл; Ярмарка вакансий учебных мест, 9-11кл; Неделя правовых знаний, 1-4кл; Педагогический фестиваль «Калейдоскоп открытых уроков» 1-11кл; Конкурс «Живая классика» 5-11кл; Конкурс по литературе «Без срока давности» 1-11кл; Школьный фестиваль талантов, приуроченный к открытию отделения «Движение первых» 1-11кл; День космонавтики «Путешествие в космос» 1-11кл; «Переменки безопасности» 1-4 классы; Акция, посвященная Международному дню птиц «Подари птице дом!» 1-4кл; Акция ко Дню Земли! «Бережем планету вместе!» 1-11 классы; Конкурс рисунков «Птицы наших лесов» 1-4кл; Экскурсии в школьный музей. 4кл; Выставки рисунков, посвящённые 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны» 1-11кл; Фестиваль «Красноярск. Летопись Победы». 8-11 кл; «Весёлые старты», посвященные 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне. 1-4кл; Легкоатлетическая эстафета, посвященная 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне. 5-6кл; Классные часы: «Урок гражданина», «Законы об ответственности несовершеннолетних» 8-11кл; Акции: «Бессмертный полк» «Георгиевская ленточка» 1-11кл; Музейные уроки, приуроченные к Международному Дню музея 10кл; Конкурс фотографий "Я за ЗОЖ" 1-11кл; Акция «Внимание - дети» 1-9кл; Экологический субботник: «Школа – наш дом, будь хозяином в нём» 1-11кл; Конкурс рисунков «Дорога глазами детей» 1-11кл; Акция «Сад памяти» 5-11кл; День славянской письменности и культуры 1-5кл; «Безопасное колесо» 3-5кл; Всемирный день семьи 1-11кл; Отчетный концерт дополнительного образования #НАЙДИСЕБЯ 1-11кл; Праздник «До свидания, 1 класс» 1кл; Последний школьный звонок 4, 9, 11кл; Выпускной бал 9, 11кл; Праздник «День знаний» 1-11кл; День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жить» 1-11кл; 210 лет со дня Бородинского сражения 5-11кл; Операция «Уют» (благоустройство и озеленение классных кабинетов) 1-11кл; День гражданской обороны 8-11кл; Посвящение в первоклассники 1кл; 5 октября - День учителя 1-11кл; Международный день распространения грамотности 1-11кл; Проект «Дорога домой» 1-6кл; Акция «Дарите добро» посвященная международному дню пожилых людей 1-11кл; Конкурс «Классный уголок» 1-11кл; Турнир по волейболу посвященный «Дню отца» и «Дню

матери» 1-11кл; Урок «Первой помощи» 1-11кл; Международный день музыки 1-8кл; Классный час «Здоровое питание» 1-11кл; Открытие Школьной Спартакиады 1-11кл; Сдача Норм ГТО 9-11кл; «Президентские спортивные игры» (волейбол) 5-11кл; Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» 5-11кл; Школьная Олимпиада по предмету математика, русский язык 2-11кл; День финансовой грамоты 1-11кл; Час поэзии «Волшебный фонарь» 5-11кл; Неделя живой классики. Международный день школьных библиотек 1-11кл; Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет 1-11кл; Классные часы ко Дню народного единства 1-11кл; День толерантности 1-11кл; Всемирный день борьбы с курением. 5-11кл; День матери в России 1-11кл; День Государственного герба РФ 1-11кл; Акция «Кормушка» 1-6кл; Выставка рисунков ко Дню матери 1-4кл; Классные часы о вреде алкоголя, табака, наркотиков 5-11кл; Конкурс видеороликов «Спорт против вредных привычек» 8-11кл; Тематические классные часы, посвященные Дню борьбы с коррупцией. 8-11кл; День Неизвестного солдата 1-11кл; Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом. 8-11кл; День Героев Отечества 1-11кл; День Конституции РФ 5-11кл; Международный день родного языка 1-11кл; Классный час «Я – гражданин России» 1-11кл; Классные часы, посвященные Международному дню инвалидов 1-11кл; Конкурс рисунков «Зимние узоры» 1-7кл; КТД «Весёлое Новоедье» 1-11кл; Конкурс «Украшаем школу» 1-11кл; Акция «НЕТ вредным привычкам!» 5-11кл; Классный час «В.И. Суриков. Сибирский характер» 5-11кл.

В течение 2024 года создавались благоприятные условия для проведения воспитательного процесса в школе, организовывались досуговые мероприятия, конкурсы, викторины, мероприятия направленные на воспитания трудолюбия, патриотизма, любви к родине и семье, доброго отношения к окружающему миру.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся

доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформлен внешний вид, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображены символы русского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- в учебных кабинетах размещены карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- в учебных кабинетах размещены художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- в учебных кабинетах размещены портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- в течение года работает звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- регулярно размещались экспозиции творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустроена пришкольная территория, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- в библиотеке создан книгообмен, на который обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- использовался событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

Классными руководителями 1–11-х классов были разработаны планы воспитательной работы, в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»: тематические классные часы; участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов; коллективные творческие дела; участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; индивидуальные беседы с учащимися; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания и организовывались экскурсии.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь своими обязанностями.

В течение 2024 года была осуществлена следующая деятельность с родителями (законными представителями):

- Четыре заседания родительского комитета школы - орган управления, избирался на классных родительских собраниях, решения являлись рекомендательными.
- Классные родительские собрания (раз в четверть, по классам).
- Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей).

В системе проводились консультации с родителями (законными представителями) и опекунами по вопросам поведения, обучения, свободного времени, опозданий на учебные занятия, непосещений занятий. При необходимости социальный педагог совместно с заместителем директора по ВР и классными руководителями посетили обучающихся на дому.

Социальный педагог посещала родительские собрания по темам: «Нахождение несовершеннолетних в общественных местах в вечернее и ночное время», «Низкая мотивация к обучению», «Ответственность родителей».

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

Классными руководителями, учителями, социальным педагогом и привлеченными специалистами проводилась работа по педагогическому и правовому просвещению родителей. Проведение родительских собраний классными руководителями строго регламентировано графиками собраний на учебную четверть и контролируется заместителем директора по воспитательной работе.

Родительские комитеты классов оказывали классным руководителям достойную помощь в организации внеурочных мероприятий, поздравлений детей, благоустройства школы.

На родительских собраниях, помимо общих, рассматривались и тематические вопросы: адаптация учащихся к школе, совместные праздники, индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения и воспитания, единые подходы в воспитании семьи и

школы, организация встреч с учителями-предметниками, безопасность детей и соблюдение ПДД.

Формы работы с родителями: лектории, консультации, совместные выходы в театры, музеи, на экскурсии, проведение праздников. Родители поддерживают деятельность школы по реализации образовательной программы в рамках новых образовательных стандартов.

Положительные моменты в работе классных руководителей:

- в системе присутствие значительной части родителей на собраниях;
- обсуждаются вопросы педагогического сопровождения учащихся, актуальные вопросы жизни класса;
- методически грамотная организация часов общения, тематических праздников, родительских собраний;
- использование современных образовательных технологий.

Вместе с тем необходимо отметить проблемы:

- однообразные формы проведения часов общения;
- пассивность отдельных педагогов в организации работы с детьми «группы риска»;
- формальное проведение праздников некоторыми педагогами.

Необходимо активизировать работу классных руководителей по поиску новых форм работы с родителями, подходов, способствующих повышению взаимодействия школы и семьи; продолжить проведение семинаров по обмену успешным опытом взаимодействия с родителями, проведения оригинальных праздников. Продолжить работу с родителями в форме совместных праздников, круглых столов, совместных выездов.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в МБОУ СШ № 155 проведены следующие мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Конкурс чтецов «Я говорю с тобою, Ленинград»	Январь 2024 года	Зам. директора по УВР, учителя, классные руководители, педагоги-организаторы	1463
Школьный конкурс «Битва хоров»	Февраль 2024 года	Зам. директора по УВР, учителя, классные руководители, педагоги-организаторы	
Митинг возле памятника Д.Д. Мартынова, посвященный Дню защитника.	Февраль 2024 года	Зам. директора по УВР, учителя, классные руководители, педагоги-	164

		организаторы	
Районное мероприятие «Широкая масленица»	Март 2024 года	Зам. по УВР, учителя, классные руководители, соц. педагоги	2183
Уроки мужества посвященные 9 мая	Апрель-май 2024 года	Зам. директора по УВР, учителя, классные руководители	678
Мероприятия ко Дню защиты детей (согласно плану ВР)	Июнь 2024 года	Зам. директора по УВР, начальник лагеря, педагоги- организаторы	450
Фестиваль «Лето в кроссовках» - подтянись к движению	Июнь 2024 года	Зам. директора по УВР, учителя физической культуры	245
Семейный видео-музыкальный марафон.	Октябрь 2024 года	Зам. директора по УВР, педагоги-организаторы	265
Семейный спортивный праздник: «Папа, мама, Я - спортивная семья».	Ноябрь 2024 года	Зам. директора по УВР, учителя физической культуры	462
Мероприятия ко Дню отца (согласно плану ВР)	Октябрь 2024 года	Зам. директора по УВР, педагоги-организаторы	286
Мероприятия ко Дню пожилого человека (согласно плану ВР)	Ноябрь 2024 года	Зам. директора по УВР, педагоги-организаторы	142
Мероприятия ко Дню матери (согласно плану ВР)	Ноябрь 2024 года	Зам. директора по УВР, педагоги-организаторы	194
Школьный танцевальный конкурс «Снежный бал»	Декабрь 2024 год	Зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители	375
Конкурс «Морозные узоры»	Декабрь 2024 год	Зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители	2640
Организация временного трудоустройства обучающихся в свободное от учебы время, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении	В течение 2024 года	Зам. директора по УВР, педагоги-организаторы	148

Проведение родительских собраний, бесед, консультаций по вопросам защиты, сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей	В течение 2024 года	Зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, соц. педагоги	213
Цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном". Темы, посвященных семье, семейным ценностям и традициям	В течение 2024 года	Классные руководители	3300
Публикации на сайте школы и социальной сети ВКонтакте на тему семьи, традиционных семейных ценностей	В течение 2024 года	Зам. директора по УВР	100%
Классные часы, беседы на тему «Семья и семейные ценности»	В течение 2024 года	Классные руководители	2947
Участие родителей в проектах, конкурсах, праздниках, развлечениях	В течение 2024 года	Классные руководители	734

В целях сотрудничества и консолидации усилий родителей и школы в вопросах воспитания школьников, улучшения образовательной среды и решения текущих и острых проблем, в школе создан Совет Отцов. Основной целью деятельности Совета Отцов является укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди обучающихся. В 2024 году в честь Года семьи проведены следующие мероприятия членами Совета Отцов: рейд в 5-11 классы - Школьная форма; проведены беседы по профориентации; Беседа с учащимися 7-11 классов (негативное влияние курительных смесей) «Разговор на Равных»; Участие и проведение спортивных мероприятий – Волейбол/День Отца, мини-футбол, для обучающихся 1 классов, соревнования по Волейболу на кубок Деда Мороза; Родительский патруль по ПДД; Участие в судействе на школьных мероприятиях. Совместные выходы с обучающимися и родителями (законными представителями) в походы и экскурсии школы, в рамках реализации программы дополнительного образования «Спортивный туризм».

Совместно с родительским комитетом в 2024 году приняли участие во Всероссийском конкурсе инициатив родительских сообществ, с проектом Семейный театр “Аншлаг”.

В течение 2024 года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

Название конкурса	Уровень
Проект «Хранители истории»	Всероссийский
Патриотический фестиваль "Голос Победы"	Городской
Молодёжная акция «Пост памяти»	Городской
Конкурс рисунков посвященный празднованию 79-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	Городской
Фестиваль-конкурс искусства и творчества «Мастерская таланта»	Международный
«Всероссийский конкурс сочинений»	Всероссийский
Гражданско-исторический квиз - «Мой Красноярск»	Городской

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ СШ № 155 проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: Учебный центр «Маяк» (г.Красноярск); Образовательный центр «Алабуга — Политех» (г.Елабуга, р.Татарстан); Красноярский финансово-экономический колледж -филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации; КриЖТ ИрГУПС Красноярский институт железнодорожного транспорта; Военная академия РВСН имени Петра Великого (г.Балашиха, Московская область); Учебный центр «Кубик» (г.Красноярск); Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов; Отдел судебных приставов № 1 по Советскому району УФССП г. Красноярска; Главное управление Федеральной службы исполнения наказания по Красноярскому краю (ГУФСИН России по Красноярскому краю) Красноярский строительный техникум (КГБПОУ); Красноярский педагогический колледж № 2; ОУУПи ДНОП №9 МУ МВД России "Красноярское"; Красноярский аграрный университет (КрасГАУ); ФГПОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России; Красноярский политехнический техникум; СибГУ им. М.Ф. Решетнева; Институт нефти и газа СФУ (ИниГ); Красноярский краевой Дворец пионеров; Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства; Красноярский техникум социальных технологий КГБПОУ; Военный университет им. Князя Александра Невского.

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы. Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи учащимся в процессе преподавания школьных дисциплин и организации внеурочной деятельности. В процессе профориентационной работы ученики школы приобретают адекватные представления о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активно развивают их, формируют потребность и умение включаться в общественный производительный труд.

В 2024 году работа по профориентации проводилась в соответствии с планом работы по следующим направлениям:

Для обучающихся 1-4 классов активно развивалось представление учащихся о различных видах профессий. Знакомство с такими профессиями, как военный, парикмахер, повар, актер, врач и машинист, задача заключалась в формировании у учеников понимания роли труда в истории общества и жизнедеятельности человека. Одной из основных целей работы было привитие детям добросовестного отношения к труду и уважения к людям, занятым в различных сферах деятельности. Развивать у них осознанное понимание того, как важно каждому выполнять свою работу с ответственностью и усердием. Чтобы достичь этих целей, были использованы различные игры, стимулирующие интерес детей к миру профессий. Было организовано путешествие по профессиям, где каждый ученик имел возможность познакомиться с основными аспектами профессий через практические задания и упражнения. В результате, учащиеся в 1-4 классах приобрели начальные трудовые навыки и сформировали представления о различных профессиях. Они научились ценить труд других людей и уважать их выбор профессии. Кроме того, они осознали важность своей собственной роли в обществе и начали осознанно относиться к своим обязанностям и ответственностям.

В рамках дополнительной образовательной программы «маршрут успеха» была предоставлена учащимся 5-11 классов дифференцированная информация о различных сферах производства и условиях труда. Обучающимся была предоставлена консультация педагога-психолога, для оказания помощи в формировании у учащихся сознательного подхода к профессиональному выбору в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося с учетом потребности рынка труда в кадрах.

В рамках реализации профориентационного минимума внеурочного курса под названием «Россия-мои горизонты», проведены занятия по профориентации для учащихся 6-11 классов. Обучающиеся познакомились с различными профессиями, связанными с агропромышленным комплексом, атомной отраслью, медициной и здравоохранением, а также с творческими профессиями и профессиями в сфере архитектуры и строительства. На данных занятиях учащиеся получили возможность ознакомиться более подробно с каждой из указанных областей и узнать о том, какова специфика каждой профессии, какие навыки и знания требуются для их успешного осуществления. Благодаря этим занятиям, учащиеся смогли получить более ясное представление о том, в какой сфере они видят свое будущее и в каком направлении им стоит развиваться.

Для обучающихся 11 классов было проведено профориентационное занятие от представителей Сибирского федерального университета, Торгово-экономического института. Выпускники узнали больше о поступлении не только в вышеупомянутый университет, но и о способах поступления в другие вузы. Обучающиеся получили информацию о направлениях Сибирского федерального университета и о возможностях, которые он предоставляет.

В рамках профориентационных занятий в 10 классах было проведено занятие с представителями института физической культуры, спорта и туризма Сибирского федерального университета, где учащимся была дана информация о способах подготовки к вступительным экзаменам и способах поступления в данное высшее образовательное учреждение.

Представители образовательного центра «Маяк» провели серию профориентационных мастер-классов для учащихся 9-11 классов. В ходе этих мастер-классов учащимся были представлены самые востребованные профессии на рынке труда, такие как IT-технологии, медицина, финансы, маркетинг и др. а также были рассказаны планируемые изменения в системе поступления в вузы на 2025 год.

Обучающиеся 8-х, 9-х и 11-х классов посетили специализированную выставку «Образование. Профессия и карьера». Обучающиеся ознакомились с возможностями выбора и прокладывания своего профессионального пути в новой реальности. Ученикам было предоставлено уникальное пространство, где они могли с лёгкостью встретиться с представителями престижных вузов и заведений. Вузы представили свои факультеты, специальности и программы обучения, позволяя обучающимся получить полное представление о возможных путях развития после окончания школы. Ученики ознакомились с учебными планами, условиями поступления и преимуществами изучения тех или иных дисциплин, получили возможность не только прослушать лекции и презентации, но и пообщаться с успешными выпускниками, которые поделились своим опытом и секретами успеха. Ребята ещё больше осознали важность выбора правильного пути развития и то, что образование – это не только учеба в школе или университете, но и постоянное развитие и самосовершенствование.

В рамках регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «профессионалы», ученики 8 и 9 классов посетили экскурсии. В течение дня ребята имели возможность окунуться в атмосферу различных профессий, попробовать на себе роли специалистов и узнать больше о возможностях обучения в учебных заведениях. В красноярском колледже сферы услуг и предпринимательства ученики ознакомились с такими профессиями, как сфера обслуживания, торговля, управление и предпринимательство. Они посетили специальные учебные классы, где узнали о процессе работы по оказанию услуг и структуре бизнеса. Учащиеся с интересом рассматривали экспозиции и задавали вопросы преподавателям, которые с радостью делились своим опытом и знаниями. В Красноярском педагогическом колледже ученики познакомились с профессиями в сфере образования, педагогическими и психологическими дисциплинами. Они посетили различные учебные кабинеты и лекционные классы, где учащиеся смогли попробовать себя в роли учителей и преподавателей. Таким образом, обучающиеся получили представление о процессе образования и возможностях становления педагогических специалистов. В Красноярском техникуме сварочных технологий и энергетики ученикам представилась возможность узнать больше о профессиях в сфере сварки и энергетики. Учащиеся посетили специализированные лаборатории и цеха, где мастерски владеющие специалисты рассказали о технологиях сварочных работ, процессах энергетической индустрии и важности данной отрасли для развития современного общества. По окончании экскурсий ученики получили полезную и интересную информацию о различных профессиях. Они узнали о правилах поступления в данные учебные заведения и стали обладателями новых знаний и опыта.

На основе вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне, что позволяет обеспечить эффективное привлечение учащихся к процессу определения своих интересов и возможностей для последующего выбора профессиональной сферы. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности и современные педагогические технологии. Это способствует более полному и глубокому пониманию собственных интересов, а также дает возможность приобрести практический опыт и навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности. Все это в совокупности создает благоприятную среду для профориентации и подготовки обучающихся к современным вызовам общества и рынка труда.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений образовательных отношений; регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально- опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения; проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 78 процентов, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия: мониторинг социальных сетей школьников; психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся; социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных обучающихся; тестирование СПТ.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее: выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Проведение профилактической работы с обучающимися

В 2024 году социальными педагогами школы была проведена работа по следующим направлениям:

- работа с детьми, состоящими на различных видах учета;
- работа с семьями обучающихся;
- работа по профилактике правонарушений;
- работа с опекаемыми детьми;
- работа с классными руководителями;
- мониторинг присутствия обучающихся в образовательном процессе;
- профилактическая работа с обучающимися;
- работа по межведомственному взаимодействию.

В начале учебного года были созданы базы данных, которые позволяют более качественно выполнять свой функционал: собраны социальные паспорта классов, проведены сверки с органами опеки и попечительства, КДНиЗП, инспекции по делам несовершеннолетних, составлены базы данных на учащихся с определением социального статуса семей (многодетные, малообеспеченные семьи т.д.).

В течение анализируемого периода проводилась работа по профилактике и предупреждению проблемы пропусков учебных занятий (мониторинг присутствия в образовательном процессе обучающихся).

Данные мероприятия позволяют выявлять обучающихся, регулярно пропускающих учебные занятия и учебные дни и по каким причинам.

По пропускам и опозданиям на учебные занятия без уважительных причин несовершеннолетние находятся на контроле у социального педагога. С обучающимися и их родителями (законными представителями) проводится работа, направленная на формирование законопослушного поведения.

Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся в ОУ систематически проводятся следующие мероприятия:

- индивидуальные профилактические беседы социального педагога, совместно с педагогом-психологом и инспектором ПДН, с детьми, состоящими на различных видах учета, а также их родителями (законными представителями), направленные на формирование законопослушного поведения;
- лекции, классные часы, часы общения с обучающимися, направленные на формирование законопослушного поведения, совместно с инспектором ПДН;
- лекции, классные часы, часы общения с обучающимися по профилактике ПАВ;
- ежемесячные заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Совет профилактики создан в школе для организации работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений обучающихся.

Целями деятельности Совета являются:

- формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся;

- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы "социального риска".

Заседания Совета профилактики проводятся ежемесячно. Ход и решения Совета профилактики фиксируются в протоколах. В рамках Совета профилактики проводилась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Члены Совета профилактики осуществляли свою деятельность в соответствии:

- с планом работы школы;
- с положением о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы;
- с положением о постановке (снятии) учащихся школы на внутришкольный учёт.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав обучающихся школы.

Для формирования законопослушного поведения, предупреждения правонарушений, девиантного поведения обучающихся, были проведены следующие мероприятия:

- с учащимися 1-4 классов проведены час общения на темы «Устав школы, правила поведения обучающихся», «Мы вместе»;
- с учащимися 6-х классов проведены часы общения на тему «Школьный Буллинг» и его последствия;
- с обучающимися 5-х классов проведены классные часы на тему «Опасные привычки»;
- конкурс плакатов, среди обучающихся 1-11 классов в рамках акции «Молодежь выбирает жизнь!»;
- конкурс рисунков среди обучающихся 5-11 классов на тему «День борьбы с коррупцией».

В рамках Всероссийского дня правовой помощи детям в МБОУ СШ № 155 были проведены классные часы с обучающимися 1-5 классов на тему «Азбука прав ребёнка», в игровой форме ребята закрепили полученные знания о своих правах и обязанностях, повторили правила дорожного движения.

Для ребят старшей школы прошли консультации и круглые столы с инспектором ПДН ОП №1 МУ МВД «Красноярское» Т.А. Мафteeвой и студентами юридического колледжа, социальными педагогами на темы: «Подросток и закон», «Ответственность за экстремизм», «Поведение в социальных сетях», «О средствах индивидуальной мобильности». Учащимся выданы буклеты «Права и обязанности несовершеннолетних».

Также выставка периодических изданий «О правах и свободах человека и гражданина», организованная в школьной библиотеке, привлекла внимание ребят к актуальности данной темы.

Законные представители обучающихся имели возможность получить консультативную помощь инспектора ПДН и социальных педагогов в телефонном режиме, также на сайте

школы вниманию представлены памятки для родителей, законных представителей, затрагивающие вопросы правового характера.

С родителями (законными представителями) обучающихся было проведено 47 бесед по вопросам поведения несовершеннолетних, их обучения. При необходимости социальный педагог, совместно с классным руководителем, посещали обучающихся на дому.

Данная работа осуществлялась посредством встреч и бесед с родителями по инициативе школы. Работа проводилась с целью повышения педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. С родителями проведены беседы на тему «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание детей», «Кризисные ситуации, как их пережить», «Что такое родительская компетенция».

Для эффективного взаимодействия классного руководителя и социального педагога используется индивидуальный запрос на работу с обучающимся.

По просьбам классных руководителей начальных классов были проведены индивидуальные профилактические беседы с обучающимся, направленные на формирования законопослушного поведения.

В рамках профилактической работы с обучающимися на регулярной основе проводятся:

- мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей. По результатам мониторинга было проанализировано 1899 аккаунтов в социальных сетях подростков;

- проведены мероприятия, посвященные Всероссийскому Дню правовой помощи, классные часы по культуре общения, часы общения по профилактике вредных привычек и асоциального поведения, Проведены с обучающимися на темы: «Школьный буллинг», «Опасные привычки», «Мелкое хулиганство (публичные нецензурные выражения, оскорбительное поведение в обществе». ст. 20.1 Кодекса РФ об административных правонарушениях», «Правила поведения в школе», «Неприкосновенность частной собственности (личных вещей) одноклассников и педагогов;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- систематически проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности, а также иных правонарушений.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в 2024 году в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам:

- на уровне НОО – 0
- на уровне СОО – 3.
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, 3 обучающихся
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 2;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 3.

Работа специалистами школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести снижение количества в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 453 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен Фальковская Екатерина Юрьевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, и педагог дополнительного образования Ходько Кристина Юрьевна.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Первичное отделение РДДМ способствует определению жизненных планов путем обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

В школе активно ведется работа по 12 направлениях РДДМ:

1. Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»

10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»

11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Общее количество детей, входящих в организацию составляет – 453 учащихся, все зарегистрированы на официальном сайте (<https://ррдем Движение Первых.рф>). Первичное отделение РДДМ способствует определению жизненных планов путем обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени. Становление Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учетом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности. Учащиеся школы провели активную работу в этом направлении.

На протяжении 2024 года, учащиеся принимали активное участие в интенсивах проходивших на различных площадках г. Красноярска: «Будь, здоров», «Фестиваль Fast», «Форум активистов», «Будь в движении». также активисты школы приняли участие в голосовании за открытие первичного отделения городского молодежного центра «Вектор» проходившее в Краевом дворце молодежи, где участники интенсива, прорабатывали новые возможности деятельности РДДМ.

Ребята реализуют поставленные цели и задачи через социально - значимые проекты, исследовательские работы, акции и мероприятия. Личностное развитие предполагает творческое развитие школьников, популяризацию здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии. В рамках реализации данного направления проведены Всероссийские акции в формате «Дня единых действий»: «День учителя» «С днем рождения РДШ!», «День матери», «Морозный узор», «8 Марта», ряд мероприятий, посвященный Дню победы. Творческое развитие у учащихся реализуется через ежегодный чемпионат по чтению вслух «Страница 23», школьный этап которого прошел 23 сентября где определяется один победитель, который достойно выступил на городском этапе, защищая честь нашей школы 28 сентября.

Реализуя направление «Гражданская активность» и военно – патриотическое направление, ребята участвовали в мероприятиях, посвященных Дню конституции (акции «Мы вместе!», «Знай свои права – управляй своим будущим»), «Нет терроризму!», провели акции «23 февраля», «Армейский чемоданчик», а также мероприятия для поддержания гражданской позиции «Письмо солдату» в поддержку солдатам, находящимся в зоне боевых действий. Присоединившись к движению «Волонтеры Победы» участники НЛІ занимались уборкой территории памятника Д.Д. Мартынова, участвовали в мероприятиях, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне (Всероссийские акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк»). Победе в Великой Отечественной войне были посвящены общешкольные мероприятия: «Блокадный Ленинград», «Память о Холокосте», «Сталинградская битва», «Великая Победа», «Урок Победы». Для школьников был организован просмотр художественного фильма о подвиге Подольских курсантов под

Москвой в октябре 1941 года. Важное значение ребята отводили и мероприятиям, посвященным защите и охране окружающей среды: всероссийская акция «Экодежурный по стране», «День птиц!»

В рамках реализации информационно – медийного направления участники ведут сбор информации со школьных мероприятий, обсуждение и редактирование собранной информации. Освещение работы Российского движения школьников осуществляется на сайте школы и сайте РДДМ «ВКонтакте». Детско – юношеская организация планирует продолжить реализацию поставленных задач:

- воспитывать чувство патриотизма, формировать у подрастающего поколения верность Родине, готовность к служению Отечеству и его защите;
- предоставить возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
- продолжить формировать содружество школьников на основе любви к малой родине, своей стране;
- продолжить работу по формированию у обучающихся позитивного отношения к здоровому образу жизни.

Программа РДДМ реализовалась в течение года согласно воспитательного плана. Участие ребят в различных мероприятиях было добровольным, основанном на личном желании детей. Формы и методы работы, подобранные педагогами, способствовали наибольшему привлечению участников программы любого мероприятия. К концу учебного года у детей наблюдаются позитивные изменения: устойчивый мотив к воспитательному процессу, который характеризуется не только желанием узнать новое, но и применять всё на практике (конкурсы, флэш-мобы, игровые программы); - проявляются активность, уверенность, самостоятельность, успешность в проведении практических занятий. При этом обеспечивается одновременное развитие ряда важнейших интеллектуальных качеств: внимания, памяти, различных видов мышления, речи, наблюдательности.

Благодаря проделанной работе, дети стали получать эмоциональный подъём, проявлять позитивные качества характера: находчивость, взаимопомощь, умение сопереживать, умение работать в коллективе, целеустремленность, эстетические потребности личности, любят творческие задания.

Дополнительное образование

В МБОУ СШ № 155 реализуется центр дополнительного образования «Найди себя». Деятельность центра дополнительного образования направлена на формирование и развитие творческих способностей школьников, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании, а также на организацию их свободного времени.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года реализовывалось 35 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направлениям:

- техническое;

- социально-педагогическое;
- художественное;
- естественно-научное;
- физкультурно-спортивное.

Техническая направленность. Это направление включает следующие программы: «Информационные технологии, искусственный интеллект, «Занимательная информатика»; «Легоконструирование»; «Избранные вопросы по математике». В данном направлении занималось 378 учащихся.

Социально-гуманитарное направление: «Иностранный язык»; «Отряд ЮИД»; «Изучение ППД»; «Отряд ДЮП»; «Настольные игры»; «Совет лидеров»; «Профессиональное самоопределение – «Маршрут успеха»; «Социальное ориентирование РДДМ»; «Клуб Диалог»; «Школьный музей»; «Волонтер»; «Скорочтение»; «Школьный пресс центр»; «Патриотический клуб Покров». В данном направлении занималось 665 учащихся.

Художественная направленность. В этом направлении реализуются программы: «Школьный театр»; «ДПИ»; «Десять пальчиков»; «Мастерская рукоделия»; «Литературный клуб»; «Ансамбль вокальный». В данном направлении занималось 418 учащихся.

Естественно-научная направленность. Данное направление включает в себя: Клуб «Умники и умницы»; «Хочу все знать»; «Клуб юных физиков»; «Клуб географических открытий». В данном направлении занималось 306 учащихся.

Физкультурно-спортивная направленность. Это направление включает следующие программы: «Волейбол»; «Настольный теннис»; «ОФП»; «Спортивная аэробика»; «Спортивный туризм»; «Тяжелая атлетика»; «Мини-футбол»; «Шахматы». В данном направлении занималось 395 учащихся.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года реализовывалось 40 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направлениям:

- техническое;
- социально-педагогическое;
- художественное;
- естественно-научное;
- физкультурно-спортивное.

Техническая направленность. Это направление включает следующие программы: «Робототехника»; «Занимательная информатика»; «Легоконструирование»; «Избранные вопросы по математике». В данном направлении занималось 309 учащихся.

Социально-гуманитарное направление: «Иностранный язык»; «Отряд ЮИД»; «Изучение ППД»; «Отряд ДЮП»; «Настольные игры»; «Совет лидеров»; «Профессиональное самоопределение – «Маршрут успеха»; «Социальное ориентирование РДДМ»; «Клуб Диалог»; «Школьный музей»; «Волонтер»; «Скорочтение»; «Школьный пресс центр»; «Патриотический клуб Покров»; Проектно-исследовательская деятельность; Программы по ЗОЖ; «Психология». В данном направлении занималось 990 учащихся.

Художественная направленность. В этом направлении реализуются программы: «Школьный театр»; «ДПИ»; «Мастерская рукоделия "Очумелый ручки"»; «Мастерская рукоделия»; «Ансамбль вокальный». В данном направлении занималось 375 учащихся.

Естественно-научная направленность. Данное направление включает в себя: Клуб «Умники и умницы»; «Хочу все знать»; «Клуб юных физиков»; «Клуб географических открытий». В данном направлении занималось 272 учащихся.

Физкультурно-спортивная направленность. Это направление включает следующие программы: «Волейбол»; «Настольный теннис»; «ОФП»; «Спортивная аэробика»; «Спортивный туризм»; «Тяжелая атлетика»; «Мини-футбол»; «Шахматы». В данном направлении занималось 417 учащихся.



Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по социально педагогическому направлению и физкультурно-спортивному направлению. Общее число по сравнению с 2023 годом увеличилось на 201 учащихся.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. В МБОУ «Средняя школа № 155» в первом полугодии 2024/25 учебного года реализуются двадцать восемь программ:

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный медиацентр “В реальном времени”». Имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на развитие и становление личности учащегося, его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие литературного и художественно иллюстративного таланта, нацелена на формирование творческой индивидуальности, приобретение ребенком основ работы в медиа-индустрии и создание медиа - продуктов на актуальные темы, реализации потребности в коллективном творчестве;

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Совет лидеров». Направлена на разработку и реализацию образовательных программ по целенаправленному воспитанию лидеров в подростковой и молодежной среде;

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральная студия “Лицедеи”». Развивает творческие способности школьников, их речевую и сценическую культуру, наблюдательность, воображение, эмоциональную отзывчивость;

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Социальное ориентирование-РДДМ». Направлена на создание благоприятных условий для развития и реализации лидерского потенциала учащихся, руководителей органов детского самоуправления, формирование у них активной жизненной позиции;

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туризм». Направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности. В процессе туристско-краеведческой деятельности у детей формируются такие жизненно важные качества, как упорство, честность, мужество, ответственность;

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектно-исследовательская деятельность». Направление данного курса внеурочной деятельности – интеллектуальное, целью которого является создание условий для развития личностного потенциала школьника, мотивация к познанию окружающего мира, приобщение к национальным и мировым культурным традициям посредством проектно-исследовательской деятельности. Программа курса предназначена для обучающихся, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у них умения ставить цель и организовывать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств;

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маршрут успеха». Направлена на формирование у подростков и старшеклассников осознанности и способности выбора своей траектории развития, в том числе и профессиональной;

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Избранные вопросы математики». Данный курс направлен на расширение знаний обучающихся, повышения уровня математической подготовки, на развитие умения составлять задачи, имеющие практическое значение;

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музей». Дети научатся критическому отношению к источникам, их классификации и применению. Смогут самостоятельно провести экскурсию;

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире английской грамматики». Данный курс направлен на формирование и развитие грамматических навыков обучающихся в продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видах речевой деятельности.;

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тяжелая атлетика». Направлена на укрепление и сохранение здоровья;

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение». Направлена на увеличение скорости чтения, формирование навыков эффективной обработки информации и развития психических процессов у детей от 9 до 12 лет;

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и Умницы. Трудные случаи орфографии». Подготавливает старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни;

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дружина Юных Пожарных». Совершенствование системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров;

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ОФП». Направлена на укрепление здоровья, повышение физической подготовленности и работоспособности;

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника». Программа технической направленности ориентирована на формирование и развитие научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских, инженерных способностей учащихся в области точных наук и технического творчества;

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная информатика». Учащихся обучают начальным знаниям в области информатики, работе на компьютере в системной среде Office, текстовом редакторе, графическом редакторе;

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Легоконструирование». Одним из образовательных результатов является умение конструировать. Курс предполагает использование образовательных конструкторов LEGO как инструмента для обучения школьников конструированию, моделированию на занятиях кружка «LEGO–конструирование»;

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение». Помогает развить у обучающихся (от 11 до 16 лет) практические навыки: фокусировки внимания при чтении, при прослушивании и просмотре информации; определения основной смысловой нагрузки получаемой информации; вспоминания необходимого, и забывания ненужного; мнемотехники; саморегуляции и самопознания;

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение». Позволяет быстро воспринимать информацию в виде текста. Главный принцип скорочтения — это умение выделять сущность и смысл из прочитанного материала, читая его быстро и уверенно для детей от 6 до 8 лет;

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасное колесо». Цель данной программы – вооружить младших школьников знаниями правил дорожного движения, привить навык повседневно использовать данные знания на практике и тем самым предупредить детский травматизм на дорогах нашего города;

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение». Поможет развить у обучающихся от 11 до 18 лет практические навыки: фокусировки внимания при чтении, при прослушивании и просмотре информации; определения основной смысловой нагрузки получаемой информации; вспоминания необходимого, и забывания ненужного; мнемотехники; саморегуляции и самопознания;

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу всё знать». Для детей от 8 до 14 лет. Представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный вариант наиболее актуальных вопросов предмета математика. Занятия развивают у учащихся математический образ мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.;

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Покров». Цель-создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств;

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный английский язык 6-7 класс». Данный курс помогает учащимся более подробно изучить все аспекты английского языка в соответствии с учебником Spotlight 6 - 7. Используются различные грамматические и лексические упражнения, а также творческие задания направленные на развитие письма, чтения и говорения;

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение». Позволяет усваивать тексты в несколько раз быстрее обычного. Важна не только скорость, но и усвоение материала — понимание структуры текста, основной и дополнительной информации, мыслей автора;

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Правила английского языка. 7 класс». Данный курс обеспечивает более глубокое системное изучение грамматики английского в соответствии с учебником. Разноплановые упражнения и творческие задания по трем видам речевой деятельности (письмо, чтение, говорение) позволят закрепить и автоматизировать грамматические навыки;

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы. Секреты орфографии». Помогает ликвидировать имеющиеся пробелы в орфографической подготовке обучающихся, сформировать и закрепить навыки правописания тех орфограмм, которые по той или иной причине оказались усвоенными недостаточно;

Вывод: программы дополнительного образования рассчитаны на один год. Обучающиеся принимают в них активное участие. Все программы выполнены в полном объеме.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26.05.2025г.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов. В первую смену - 1-е, 5-е, 8-е, 9-11-е классы. Во вторую смену - 6-е, 7-е классы.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь–май)	5	33
2-11	1, 2	40 минут	5	34 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА

Начало учебных занятий – 8ч. 00мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 10 учеников, из них:

- заочную форму обучения выбрало - 7 обучающихся на уровне ООО;
- самообразование – 2 обучающихся на уровне СОО.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 98% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023-2024 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для), в том числе:	3141
	– начальная школа	1696
	– основная школа	1252
	– средняя школа	193
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	2
	– основная школа	5
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	3
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	4
	– в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся Школы, при этом, на уровне начального общего образования и основного общего образования по сравнению с прошлым годом уменьшается количество обучающихся, оставленных на повторное обучение

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

Параллель	Всего учащихся	Успеваемость %	Качество %	Условно переведенные (оставленные на повторный год обучения)	Отличники
1 классы	469	100	-	-	-
2 классы	414	99,27	75,79	3/ 0,73%	78/18,89%
3 классы	401	99,50	72,11	2/ 0,50%	79/19,85%
4 классы	346	99,42	60,58	2/ 0,58%	43/12,46%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что качество обученности составило 69,98 процента, в 2023 году – 69,30 процента.

По итогам учебного года 7 обучающихся 2-4-х классов не прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс условно.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Параллель	Всего учащихся	Успеваемость %	Качество %	Условно переведенные (оставленные на повторный год обучения)	Отличники
5 классы	354	99,15	47,16	3/ 0,85%	27/ 7,68 %
6 классы	221	95,00	44,09	11/ 5,00%	15/ 6,82%
7 классы	161	92,55	34,78	12/ 7,45%	3/ 1,87%
8 классы	146	93,06	29,86	10/ 6,94%	2/ 1,39%
9 классы	153	100	34,64	0	4/ 2,61%

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», незначительно понизился на 2,23 процента и составил 40,29 процентов от общего количества обучающихся 5-9-х классов (в 2023-м был 42,52 процента), процент учащихся, окончивших на «5», также незначительно понизился на 0,02 процента (в 2023-м – 4,96%).

По итогам учебного года 36 обучающихся 5-9-х классов не прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс условно.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Параллель	Всего учащихся	Успеваемость, %	Качество, %	Условно переведенные (оставленные на повторный год обучения)	Отличники
10 классы	84	93,98	34,94	5/6,02%	3/3,61%
11 классы	53	100	39,62	0	3/5,66%

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году повысился на 10,51 процент (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 29,11 процентов), процент учащихся, окончивших на «5», также повысился на 3 ученика.

По итогам учебного года 5 обучающийся 10 класса не прошел промежуточную аттестацию за десятый класс, переведен в 11 класс условно.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 18 человек. Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 12 человека;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 6 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 3 человека;
- улучшили результат - 3 человека.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/2024 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	153	53
Количество обучающихся на семейном образовании	6	2

Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	159	56
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	159	56
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	156	56

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ СШ №155 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 159 обучающихся, все участники получили «зачет».

В 2024 году 152 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. По результатам сдачи ОГЭ в 2023-2024 учебном году в сравнении с 2022-2023 учебным годом показатели качества по школе по математике стали выше на 10,5 %, а по русскому языку стали ниже на 11,43%. Успеваемость русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Успеваемость по математике понизилась на 0,18%, три обучающихся по результатам сдачи ОГЭ по математике показали неудовлетворительные результаты.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	53,6	3,6	100	58,9	3,9
2022/2023	98,2	67,0	3,7	100	68,0	4,0
2023/2024	98,02	87,5	3,9	100	56,57	3,7

Также 152 выпускника 9-х классов сдавали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом увеличение показателей качества и среднего балла по предметам. Особо отмечается положительная динамика по таким предметам как английский язык, информатика, литература. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость по всем предметам, кроме географии и обществознанию.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся 2023/2024		Качество		Средний балл	Успеваемость
		2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024	2023/2024
Английский язык	13	50,0	69,23	4,0	4,2	100
Биология	15	57,1	60,0	3,9	3,5	100
География	37	76,6	81,0	4,0	3,9	91,89
Физика	22	71,4	54,5	3,9	3,4	100
Химия	8	83,3	75,0	4,0	3,8	100
Информатика	99	69,6	79,8	3,8	4,0	100
История	6	100	33,33	4,3	3,3	100
Обществознание	98	63,8	40,81	3,7	3,3	98,98
Литература	6	75,0	66,67	3,8	4,2	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании 148 (97,4%) девятиклассников Школы. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 2,6 процента от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	57	100	116	100	153	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	8,8	4	3,4	4	2,6
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	56	100	116	100	152	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 53 учащихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (53 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 34 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике в 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	33
Средний балл	3,8
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	14,7

ЕГЭ по русскому языку сдавали 53 обучающихся. 53 выпускника 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы (70 баллов и выше) получили 8 обучающихся (15,09 %).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся	53
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний тестовый балл	55,1

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 19 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 48,2

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	30,0	58,0
2022/2023	45,2	56,8
2023/2024	48,2	55,1

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 53 обучающихся предмет выбрали 26 человека (49,05%). Физику выбрали 4 обучающихся (7,5%), историю – 8 человек (15,09 %), английский язык сдавали 7 человек (13,2 %), информатику – 12 человек (22,64%), химию 2 человека (3,77%) , биологию – 6 человек (11,32%) , литературу – 8 человека (15,09%).

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ в 2023/2024 учебном году	Средний балл по предмету в 2021-2022 учебном году	Средний балл по предмету в 2022-2023 учебном году	Средний балл по предмету в 2023-2024 учебном году
Биология	6	37	30	46
Информатика	12	51	31	39
Литература	8	48	46	52
Обществознание	26	42	42	42
Химия	2	38	36	31
История	8	43	33	32
Физика	4	55	45	56
Английский язык	7	66	42	65

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 4 человека, что составило 7,5 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
---	5	4	0	4

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. По результатам сдачи ОГЭ в 2023-2024 учебном году в сравнении с 2022-2023 учебным годом показатели качества по школе по математике стали выше на 10,5%, а по русскому языку стали ниже на 11,43%. Успеваемость по математике понизилась на 0,18%, три обучающихся по результатам сдачи ОГЭ по математике показали неудовлетворительные результаты.
2. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость по всем предметам, кроме географии и обществознанию.
3. Аттестат с отличием на уровне основного общего образования получили 4 выпускника, что составило 2,6 процента от общей численности выпускников 9-го класса
4. Повысился средний балл по математике (профильный уровень).
5. ЕГЭ по русскому языку сдавали 53 обучающихся. 53 выпускника 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы (70 баллов и выше) получили 8 обучающихся (15,09 %).
6. Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 4 выпускника.

Результаты регионального мониторинга

В 2024 году Школа приняла участие во всех региональных диагностических работах.

В целях внешнего контроля сформированности в области читательской грамотности у обучающихся шестых классов была проведена краевая диагностическая работа по читательской грамотности.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 -е классы, 2024/2025 уч. год)				
			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			42,18	45,54
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Поиск информации в тексте	59,92%	65,87%
		Понимание и анализ информации	43,68%	47,46%
		Оценки и использование информации	31,85%	34,24%
	Предметные области	Математика	33,58%	44,70%
		Естественные науки	51,50%	52,26%
		История	37,15%	43,37%
		Русский язык	58,86%	51,84%
	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			74,89%
	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	25,10%	29,70%	34,51%	10,69%
Красноярский край (%)	17,79%	28,10%	40,49%	13,62%

Границу недостаточного уровня показали 25,10% участников краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6 классах. Уровень, недостаточный для дальнейшего обучения, говорит о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

Пониженный (пороговый) уровень показали 29,70% участников краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6 классах. Пониженный (пороговый) уровень говорит о том, что ученик достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности. Он решает ряд читательских задач, иногда достаточно сложных, но его понимание в целом фрагментарно. Он может быть достаточно успешен в одном предметном блоке и почти не выполняет другой.

Базовый уровень преодолели 34,51% участников краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6 классах. Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста, основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию. Ему пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям.

Повышенный уровень показали 10,69% участников краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6 классах. Повышенный уровень говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов, соотносить разные точки зрения, воспринимать новую информацию, которая может противоречить его ожиданиям.

Наибольший результат показали в предметной области «Русский язык» - 58,86%, наименьший в предметной области «История» - 37,15% участников краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6 классах. Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий к тексту из данной предметной области.

В целях внешнего контроля сформированности в области естественно-научной грамотности у обучающихся восьмых классов была проведена краевая диагностическая работа по естественно-научной грамотности.

Результаты краевой диагностической работы по естественно научной грамотности 8 класс

Распределение участников КДР-8 ЕНГ по уровням достижения			
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Школа	8,93 %	68,28 %	22,79 %
Регион	30,08 %	59,98 %	9,98 %

Границу базового уровня (применение естественно-научных знаний и умений в простейших неучебных ситуациях) преодолели около 68,28% участников, из них 22,79% показали повышенный уровень. Повышенный уровень означает, что ученик проявляет способность использовать имеющиеся естественно-научные знания и умения для получения

новой информации и принятия решений. 8,93 % не достигли базового уровня. Эта доля учеников не продемонстрировала естественно-научную грамотность.

Наибольшие затруднения в комплексной КДР8 вызвали задания естественной-научной грамотности, направленные на применение методов естественно-научного исследования - 27,26%.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали
ВПР 2024 Русский язык 4 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	44	14,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	221	73,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	34	11,37

ВПР 2024 Математика 4 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	7,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	203	63,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	92	28,75

ВПР 2024 окружающий мир 4 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	64	22,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	172	61,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	43	15,41

ВПР 2024 русский язык 5 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	7,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	282	87,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	4,95

ВПР 2024 Математика 5 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	56	16,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	181	54,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	98	29,25

ВПР 2024 Биология 5 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	185	56,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	137	41,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	1,53

ВПР 2024 История 5 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	11,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	278	86,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	1,88

ВПР 2024 Русский 6 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	7,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	185	91,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	0,99

ВПР 2024 Математика 6 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	49	23,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	150	71,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	4,78

ВПР 2024 Биология 6 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	11,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70	81,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	6,98

ВПР 2024 История 6 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	50	58,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	37,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,65

ВПР 2024 География 6 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	4,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	110	92,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	3,36

ВПР 2024 Обществознание 6 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	6,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	101	87,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	6,09

ВПР 2024 Русский язык 7 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	2,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	133	96,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,72

ВПР 2024 Математика 7 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	15,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	117	78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	6,67

ВПР 2024 Физика 7 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	6,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	60,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	32,56

ВПР 2024 Биология 7 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	70	83,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	15,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,19

ВПР 2024 История 7 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	7,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,7

ВПР 2024 Обществознание 7 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	13,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	84,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,72

ВПР 2024 География 7 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	83,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	7,27

ВПР 2024 Русский язык 8 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	7,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	114	90,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,38

ВПР 2024 Математика 8 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	27,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	87	67,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	5,43

ВПР 2024 Физика 8 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

ВПР 2024 Химия 8 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	24,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	63,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	12,24

ВПР 2024 Биология 8 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	18,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	81,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

ВПР 2024 История 8 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2

ВПР 2024 География 8 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	18,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	69,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	11,32

ВПР 2024 Обществознание 8 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

ВПР 2024 Физика 11 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	44,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5,88

ВПР 2024 Химия 11 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	59,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	38,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,38

ВПР 2024 Биология 11 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	73,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,67

ВПР 2024 История 11 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	17,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	41,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	41,3

ВПР 2024 География 11 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	52,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	10

В целом обучающиеся справились с предложенными работами. Школа вышла из зоны с признаками необъективных результатов по ВПР-2024.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по Всероссийской олимпиаде школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. В 2023-2024 уч. году в соответствии с приказом от 03.09.2024 № 138 «Об организации и проведении школьного этапа ВсОШ» для учащихся 4–11-х классов проведены школьные туры предметных олимпиад по 19

направлениям, исключения составили такие предметы как французский, китайский, итальянский, испанские языки и право (данные предметы в школе не преподаются, согласно учебного плана). В олимпиадах школьного этапа принял участие 711 обучающихся 4–11-х классов (38% от общего числа учащихся 4–11-х классов). По сравнению с 2022-2023 учебным годом количество участников увеличилось на 11%.

В олимпиаде по русскому языку для 4 классов приняло участие 96 обучающихся, по математике – 51 ученик. Общее количество участников составило 147 человек (35 % от общего количества обучающихся 4-х классов). Количество участников 4-х классов сократилось.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по экономике, русскому языку был проведен с использованием информационно-коммуникационных технологий, так как образовательное учреждение в период проведения данных олимпиад перешло на дистанционное обучение на основании приказа МБОУ №155 от 03.10.2024 №175 «О переводе на дистанционное обучение».

По предметам астрономия, биология, информатика, математика, физика, химия, олимпиада проводилась на информационном ресурсе «Онлайн-курсы образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

С наибольшей активностью прошел школьный этап олимпиады по английскому языку, обществознанию, информатике. Снижение количества участников по русскому языку, вероятнее всего, связано с переходом школы на дистанционный формат обучения и отсутствия у ряда обучающихся технической возможности для участия в олимпиаде по данному предмету.

По результатам школьного этапа Всероссийской олимпиады 216 человек стали победителями и призерами (30,4% участников).

Вместе с тем, отмечается недостаточная предметная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности, так как по отдельным предметам отсутствуют (либо низкий показатель) обучающиеся преодолевших 50% порог баллов. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.

В муниципальном этапе ВсОШ 31 обучающейся школы принимал участие по 12 предметам (астрономия, биология, география, информатик, китайский язык, математика, право, русский язык, физика, физическая культура, химия, экономика), по предмету труд участие не приняли по причине болезни ребенка, что подтверждено справкой из медицинского учреждения. В прошлом учебном году ученики школы принимали участие в муниципальном этапе по 8 предметам (физика, обществознание, биология, экология, английский язык, химия, физическая культура, астрономия), в 2021-2022 учебном году по 4 предметам (история, обществознание, технология и испанский язык), в 2020-2021 принимали участие, только по физике.

По результатам муниципального этапа ВсОШ 6 человек по 5 предметам стали победителями и призерами (биология- призер, география - призер, русский язык - победитель, физическая культура - победитель и призер, физика - призер). В 2022-2023 году по итогам данного этапа было три призера по таким предметам, как информатика, физическая культура, экономика.

По итогам набранных баллов муниципального этапа 2 ученика прошли для участия в региональном этапе ВсОШ по предметам физика и право.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Различные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней как в очном, так и дистанционных форматах. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

По сравнению с прошлым учебным годом вырос процент участия детей в конкурсах различного уровня, повысилось количество победителей и призеров. Особо хочется отметить участие детей в таких олимпиадах как: "Будущие исследователи-будущее науки" (химия, экология), Университетская олимпиада «Бельчонок» (математика, информатика), XXXIII Краевая зимняя политехническая школа-симпозиум «Мы – будущее России» (информатика),¹³ элемент АЛхимия будущего» (математика, информатика, физика, химия); Краевой молодежный форум "Научно-технический потенциал Сибири" номинация "Научный конвент", Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности".

Охват участия учителей в мероприятиях различного уровня и по различным направлениям в соотношении от общего числа педагогов составил – 91,6%.

Сведения о результатах по каждому участнику внесены в Форму предоставления результатов обучающихся в базу «Одаренные дети» 2023/2024.

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	57	36	0	21	43	21	17	5	0
2023	116	66	1	44	59	38	15	6	0
2024	153	95	1	35	53	31	17	5	0

В 2024 году 99,42 % выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СШ №155 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СШ №155 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, всероссийские проверочные работы, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством получения образования, реализацией образовательных программ и выявлением проблем Школой был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 2744 респондентов (87,36% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: ноябре 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

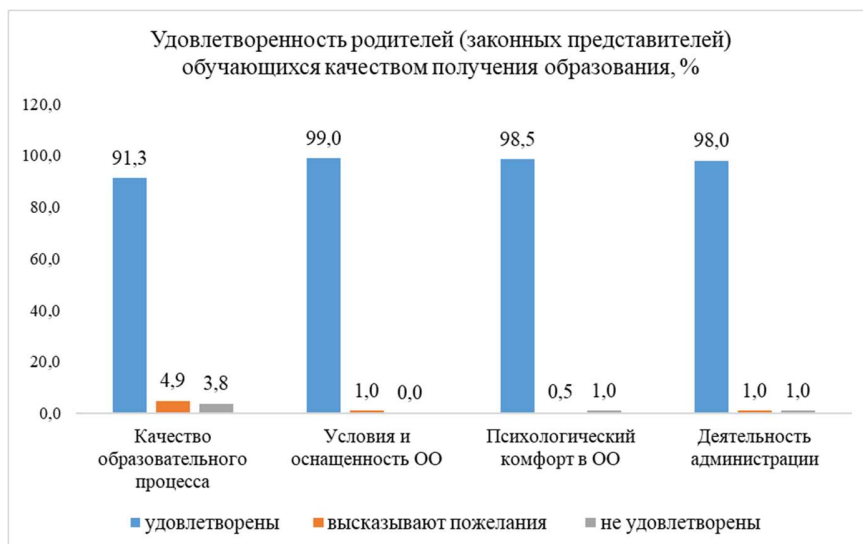
1. Качество образовательного процесса – 88,5% удовлетворены, 6% высказывают пожелания и 5,5% не удовлетворены.

2. Условия и оснащенность ОО – 99% удовлетворены, 1% высказывают пожелания и 0% не удовлетворены.

3. Психологический комфорт в ОО – 98% удовлетворены, 2% высказывают пожелания и 0% не удовлетворены.

4. Деятельность администрации – 97% удовлетворены, 2% высказывают пожелания и 1% не удовлетворены.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 128 педагогов, из них 69 – внутренних совместителей. 18 человек имеют среднее специальное образование.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 24 (19%);
- повышенный – 89 (69%);
- высокий – 15 (12%).

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 30%.

В 2024 году 30% педагогов школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ: 8 педагогов в МФТИ по программе “Быстрый старт в искусственный интеллект”, 28 – на сайте 1 Сентября “Цифровые помощники в образовании: алгоритмы работы с нейросетями”.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ СШ №155 в 2023-2024 учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 6 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ СШ № 155, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 6 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 23 педагога: 23 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ СШ № 155.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 5 педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория, 2 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 31 педагог – высшую квалификационную категорию;
- 50 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 7 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Оценка кадрового потенциала школы

Исследование в декабре 2023 года показало, что за год данные значительно улучшились: 4 процента педагогов начальной, 2 процента – основной, 2 процента – средней школы и 3 процента педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании методической, научно-теоретической и общепедагогической областях, связанные с функциональной грамотностью, и только 10 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 10 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС и ФОП, 8% – вновь поступившие на работу в МБОУ СШ № 155.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 2 процента педагогов начальной, 2 процента – основной, 2 процента – средней школы и 2 процента педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 8 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что 6 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ СШ № 155 с 1 сентября 2024 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 80 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 50 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 30 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СШ № 155 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ СШ № 155 для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 8 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем

принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» - 16.

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась на 14 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 38 (29%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Учитель года	Вайцель Ю.А. Ташкенова А.В.	Участники 1 очного этапа «Урок», «Внеурочное мероприятие»
Конкурс профессионального мастерства специалистов сопровождения образовательного процесса	Малиновская Е.В.	Лауреат городского этапа Участник регионального этапа
Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель – 2024»	Вайцель Ю.А. Браун Е.О. Пятиковская Е.И.	Участник второго отборочного заочного этапа Участники первого отборочного заочного этапа
Марафон проектных идей номинация «Дополнительное образование»	Костенко П.И. Протасов С.В. Снегирев А.А.	Лауреаты
IV Международный сезон экологической премии Росприроднадзора. Номинация «Экология души»	Маторина Л.А.	Участник
V Всероссийский конкурс инновационных разработок «Педагог будущего» (дистанционно)	Павлушина О.В. Вайцель Ю.А. Барсагаева С.В. Черкасова О.В.	Диплом I степени
Городской творческий конкурс «По страницам Астафьевской прозы»»	Черкасова О.В.	Победитель

Межрегиональный профессиональный конкурс «Педагогические проекты» (дистанционно)	Ремнева М.Ф.	3 место
IV Краевой фестиваль технологических идей «Обновление содержания и методик преподавания предметной области «Технологии» (дистанционно)	Журавлева Л.П.	Диплом II степени
Инфраструктурные проекты “Создание комнаты психологической разгрузки”	Лукьянова Я.А.	Презентация в основном этапе фестиваля
Урок в городе	Ленковский Э.В.	Участник
Региональный конкурс “Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах”	Шадрина О.М.	Призер II степени
II Межрегиональный чемпионат по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края, Республики Хакасия и Республики Тыва “ПолиГрам – 2024/2025”	Ленковский Э.В. Браун Е.О Шадрина О.М. Кириянова О.Н. Кончева Ю.Н. Серебрякова Н.В. Безъязыкова Н.Ю. Ранда Н.В. Кондакова О.А. Павлушина О.В. Черкасова О.В. Вайцель Ю.А. Данилин А.А. Уколова А.А. Семеней М.М. Пятиковская Е.И. Соглаева Д.Д. Терешонок О.С.	Финалист Финалист Финалист Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального

сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МБОУ СШ № 155 при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СШ № 155 составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 47511 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 19952 единицы в год;
- объем учебного фонда – 45516 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	415511	45511
2	Педагогическая	118	94
3	Художественная	1040	2079
4	Справочная	621	600
5	Языковедение, литературоведение	103	95

6	Естественно-научная	48	40
7	Техническая	14	14
8	Общественно-политическая	12	12

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 70 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 30.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 311 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Парамонова Т.А. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Руководитель структурного подразделения Швецов А.С. проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

МБОУ СШ № 155 расположена в 4-х этажном отдельно стоящем здании. Площадь учебных кабинетов от 53 до 70 кв. м, имеется 3 спортивных зала, зал хореографии, тренажерный зал, зал МГЛ, физкультурно-спортивная площадка, включающая в себя волейбольную площадку, баскетбольную площадку, футбольную площадку, турники, комплекс для лазания, рукоходы, полосу препятствий, детская игровая площадка, общей площадью площадью 1 424 кв.м. Имеется библиотека, медицинский блок, столовая на 640 посадочных мест, актовый зал, тир.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 51 учебный кабинет, все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;

- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- лингафонные кабинеты.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все помещения в МБОУ СШ № 155 обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем. В наличии лабораторное и демонстрационное оборудование, позволяющее реализовать практическую часть основных общеобразовательных программ в соответствии с учебными планами и рабочими программами.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

В школе созданы условия для реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Анализ данных показывает, что материально-техническое оснащение МБОУ СШ № 155 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов:

- кабинеты оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности;
- комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программами начального, основного и среднего образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	3141
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1696
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1252
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	193
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1531 (54,87%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	55,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	База – 3,8 Профиль – 48,2
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (1,96%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (1,96%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (2,61%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (7,55%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 874 (90,54%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	1 741 (55,42%)
– регионального уровня		910 (52,26%)
– федерального уровня		437 (25,10%)
– международного уровня		394 (22,63%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	111 (3,95%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	140 (4,98%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 141(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	817 (26,01%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	128
– с высшим образованием		34
– высшим педагогическим образованием		74
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		17
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	77 (60%)
– с высшей		29 (23%)
– первой		48 (37%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	58 (45%)
– до 5 лет		46 (36%)
– больше 30 лет		12 (9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	58 (45%)
– до 30 лет		46 (36%)
– от 55 лет		12 (9 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	125 (94,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном	человек (процент)	110 (85,9%)

процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	8,8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 141(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,02 кв.м

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Большинство обучающихся оправдали свои отметки, получили результаты, совпадающие с отметками в журнале. В 2024 году Школа вышла из числа школ с необъективными результатами.