

Персонализированная программа наставничества

на 2024 – 2025 учебный год

Этап 1. Формирование базы наставляемых

Наставляемый (наставляемые)	Запрос наставляемого	Основания отбора (сбор данных)
Сорокина А.И. Волошина Ж.Р.	Организация урока с точки зрения ФГОС, использование шаблона технологической карты для разработки своей	Анализ анкетирования, посещенных уроков, конспектов и технологических карт
Асанашвили А.Д. Пешкова Т.В	Организация урока английского языка с точки зрения ФГОС, использование современных технологий. Выстраивание коммуникации со всеми участниками образовательного процесса (учащиеся, родители, коллеги).	Анализ анкетирования, посещенных уроков, самооценка
Рахимова М.Д. Соглаева Д.Д.	Выстраивание коммуникации со всеми участниками образовательного процесса (учащиеся, родители, коллеги), Вовлечение обучающихся в урок. Повышение качества обученности	Анализ анкетирования, конспектов и технологических карт, собеседование. Мониторинг и анализ результатов проверочных работ

Этап 2. Формирование базы наставников

Наставник	Профиль наставника в соответствии с запросом наставляемого	Основания отбора
Ташкенова Т.В.	Организация урока английского языка с точки зрения ФГОС, использование современных технологий. Выстраивание коммуникации со всеми участниками образовательного процесса (учащиеся, родители, коллеги).	Наличие первой квалификационной категории, педагогический стаж более 6 лет, имеется опыт работы наставником. Лауреат профессионального конкурса «Учитель года города Красноярск – 2024» Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативной базы, методов и форм мониторинга деятельности обучающихся; педагогической этики; современных образовательных технологий; методов установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями

		(лицами, их заменяющими), коллегами по работе
Спивакова И.Н.	Организация урока с точки зрения ФГОС, использование шаблона технологической карты для разработки своей	Наличие первой категории, педагогический стаж составляет 35 лет, результативность учебной деятельности (качество обучения, успеваемость), умение организовывать ученические и родительские коллективы, коммуникация внутри коллектива, знание нормативной базы и локальных актов школы, умение ими пользоваться.
Расулова А.В.	Выстраивание коммуникации со всеми участниками образовательного процесса (учащиеся, родители, коллеги), Вовлечение обучающихся в урок. Повышение качества обученности	Наличие высшей категории, 20 лет педагогического стажа, участие педагога в профессиональных конкурсах внутри и вне школы, результативность учебной деятельности, умение организовывать ученические и родительские коллективы, коммуникация внутри коллектива, знание нормативной базы и локальных актов школы, умение ими пользоваться, организовывать проектную деятельность. Имеет собственные разработки для мониторинга метапредметных результатов

Этап 3. Обучение наставников

Тема	Задача, которую предстоит решить	Форма взаимодействия
Формирование и развитие умения выявлять и оценивать профессиональные навыки наставляемого	✓ Обобщить имеющийся опыт для создания и разработки методических материалов для наставляемых.	Групповая, индивидуальное консультирование, работа в вебинарах
Формирование и развитие навыков планирования совместной деятельности	✓ Создание положительного микроклимата между наставляемыми и наставниками.	
Коммуникация при организации наставничества	✓ Демонстрация правильного взаимодействия между коллегами, между учителем и учеников, между учителем и родителями, между	

	учителем и администрацией школы.	
--	----------------------------------	--

Этап 4. Завершение программы наставничества

Результат	Способы замера
<ul style="list-style-type: none"> - умение разрабатывать РП по предмету, технологическую карту урока; - умение использовать шаблон технологической карты для разработки своей к уроку; - организация уроков с точки зрения требований ФГОС - изменение показателей по классу (качество, успеваемость) - коммуникация со всеми участниками образовательного процесса (учащиеся, родители, коллеги); - включение молодого педагога в проектную, организационно-методическую, творческую деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие РП, КИМ по предметам - умение разрабатывать и применять технологическую карту-наблюдения при посещении уроков, разработанные технологические карты уроков - мониторинг - данные анкет учеников, родителей, коллег - публикации на сайтах педагогических сообществ, возможность участия в профессиональных конкурсах

Оценка опыта наставника (удовлетворенность)	Основания
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уровень удовлетворенности собственной работой ✓ Желание продолжать свою работу в качестве учителя – наставника ✓ Профессиональный рост наставляемого ✓ Положительная коммуникация в педагогическом, родительском, ученическом коллективах наставляемого ✓ Включение в творческую профессиональную деятельность наставляемого 	<p>Результаты анкетирования, собеседования, наблюдение, анализ взаимодействия</p>

Оценка опыта наставляемого (удовлетворенность)	Основания
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уровень удовлетворенности собственной работой как педагога ✓ Профессиональный рост ✓ Положительная коммуникация в педагогическом, родительском, ученическом коллективах ✓ Включение в творческую профессиональную деятельность 	<p>Результаты анкетирования, собеседования</p>

