

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 155 ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МАРТЫНОВА Д.Д.»
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ГОРОДА КРАСНОЯРСКА
660043, Красноярск, ул. Дмитрия Мартынова, 26

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по использованию программы социализации
и психологической адаптации
несовершеннолетних иностранных граждан,
обучающихся в МБОУ СШ №155

2023 г.

Пояснительная записка

Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан являются одним из приоритетных направлений в реализации государственной политики в сфере образования, а также объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп.

С социальной точки зрения дети иностранных граждан не представляют собой однородную социальную группу, так как очень сильно различаются между собой по социально-экономическому положению семьи, уровню образования, миграционному статусу и другим социо-демографическим показателям.

Большую часть семей иностранных граждан в России объединяет две характеристики:

- принадлежность к этническим, языковым и (или) культурным меньшинствам;
- повышенный риск общей социальной неблагополучности из-за совокупности факторов социально-экономического и социально-психологического характера.

Эти характеристики требуют учета при организации социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

В настоящее время многих детей иностранных граждан можно скорее называть детьми с миграционной историей: их семьи уже получили российское гражданство (часты ситуации с двойным гражданством), но, несмотря на это, они остаются недостаточно интегрированными в российскую среду, плохо владеют русским языком, предпочитая родные языки в домашнем и земляческом общении.

Методические рекомендации разработаны для социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан, не имеющих российское гражданство.

Работу по социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан рекомендуется организовывать системно, учитывая индивидуальные особенности социальной ситуации каждого ребенка.

Методический инструментарий

1. Интегративный опросник межкультурной компетентности

Просим ответить на несколько вопросов, касающихся Вашего общения с людьми других культур. Это могут быть иностранцы, люди других национальностей и/или этнических групп. Людей других культур мы встречаем, не только оказавшись за рубежом; в нашей многонациональной стране каждый ежедневно имеет возможность общаться с ними. Оцените, насколько Вы согласны с каждым утверждением. Напротив, каждого вопроса поставьте любой знак в колонку, которая соответствует Вашему ответу.

№ п/п	Утверждение	Полностью согласен	Скорее, согласен	В чем-то согласен, в чем-то нет	Скорее, не согласен	Полностью не согласен
1	Я уверен, что могу эффективно работать с людьми различных культур					
2	Мне нравится общаться с людьми других культур					
3	Я не буду общаться с человеком другой культуры, если он действует исходя из своих культурных норм					
4	В межкультурном общении я стараюсь принимать во внимание мнение каждой стороны и только потом принимать решение					
5	Когда я общаюсь с людьми другой культуры, нервы у меня напряжены до предела					
6	Если у меня планируется важная встреча с человеком другой культуры, я пытаюсь представить, какие могут быть культурные различия между нами					

7	Мне нравится знакомиться с людьми других культур					
8	Я не буду общаться с человеком другой культуры, если ее традиции мне чужды					
9	Я проверяю правильность моего понимания другой культуры в процессе межкультурного общения					
10	После общения с людьми другой культуры я чувствую себя совершенно разбитым					
11	Есть такие культуры, к которым я испытываю презрение					
12	Мне нравится общаться с людьми другой культуры, которая существенно отличается от моей					
13	Я доверяю только людям моей культуры					
14	Я корректирую свои представления о другой культуре в процессе взаимодействия с ее носителями					
15	От межкультурного общения я не жду ничего хорошего					
16	Есть такие культуры, среди которых — почти все плохие люди					
17	Я могу преодолевать трудности, возникающие при общении с людьми другой культуры					

18	После общения с человеком другой культуры меня терзает чувство вины					
----	---	--	--	--	--	--

Обработка результатов

После того как респондент заполнит опросник, оцените каждый ответ по шкале.

Полностью согласен	Скорее, согласен	В чем-то согласен, в чем-то нет	Скорее, не согласен	Полностью не согласен
5	4	3	2	1

Ключ

		Вопросы
Межкультурная стабильность*	Педагог с более низким результатом по шкале более стрессоустойчив в межкультурном взаимодействии	5, 10, 15, 18
Межкультурный интерес	Педагог с более высоким результатом проявляет межкультурный интерес и открыт для межкультурного общения	2, 7, 12
Отсутствие этноцентризма*	Педагог с более высоким результатом по данной шкале отличается отсутствием этноцентризма, принимает разнообразие культур	3, 8, 11, 13, 16
Управление межкультурным взаимодействием	Педагог с более высокими показателями по данной шкале отличается развитой способностью к планированию и контролю результатов межкультурной коммуникации	1, 4, 6, 9, 14, 17

Межкультурная стабильность*: 5, 10, 15, 18.

Межкультурный интерес: 2, 7, 12.

Отсутствие этноцентризма*: 3, 8, 11, 13, 16.

Управление межкультурным взаимодействием: 1, 4, 6, 9, 14, 17.

* Обратная шкала.

2. Дневник наблюдения

за особенностями языковой и социокультурной адаптации обучающегося (пример)

1. Сведения об обучающемся

Ф. И. О. обучающегося	Рустамов Мухаммед Исмаилович
-----------------------	------------------------------

Класс	5 «А»
Дата рождения	13.06.2011
С какого возраста проживает в РФ	с 10 лет
Откуда приехал	Таджикистан
Национальность, родной язык	Таджикский
Степень владения родным языком	Свободно
Степень владения русским языком	Учащийся не понимает русского языка; говорит некоторые простые слова; не может ответить на вопросы
Обучался ли русскому языку на Родине	Нет
Нуждается ли в дополнительных занятиях по русскому языку	Нуждается
Физические показания (здоров, заболевания)	Здоров
Поручения в классе	Нет
Участие в школьных объединениях обучающихся	Нет

2. Сведения о семье

Статус семьи (полная, неполная, многодетная)	Многодетная
Сколько детей в семье	4
Сведения о детях (Ф. И. О., год рождения, посещает ли ОО, если посещает, указать класс)	<p>Рустамов Ибрагим Исмаилович, 14.10.2013, ГБОУ «Средняя школа № 1», 3 «Б»</p> <p>Рустамов Алижон Исмаилович, 16.08.2017, ГБОУ «Детский сад № 3»</p> <p>Рустамова Хадижа Исмаиловна, 24.01.2019, ГБОУ «Детский сад № 3»</p>

	Рустамова Фируза Исмаиловна, 30.01.2022, не посещает
Кто еще проживает вместе с семьей	Бабушка Надирханова Самира Ахметовна
Доход семьи (прожиточный минимум, ниже минимума, выше минимума)	Прожиточный минимум
Отец:	
Ф. И. О. отца	Рустамов Исмаил Дилшодович
Национальность, родной язык	Таджик, таджикский
Контактный телефон	8 (123) 456-78-99
Образование	Среднее профессиональное
Место работы, должность	ООО «Эдельвейс», сантехник
Степень владения русским языком	Достаточный. Хорошо понимает русскую речь
Мать:	
Ф. И. О. матери	Рустамова Мадина Рустамовна
Национальность, родной язык	Таджичка, таджикский
Контактный телефон	8 (987) 123-45-66
Образование	Среднее
Место работы, должность	Не работает
Степень владения русским языком	Средний уровень. Умеет общаться в большинстве ситуаций

План работы с обучающимся

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
-------	-------------	-------	---------------

1	Освоение дополнительной общеразвивающей программы «Русский как иностранный»	Сентябрь–май	Педагог дополнительного образования Истомина М.В.
2	Коррекционно-развивающие занятия по направлению «Преодоление школьной неуспешности по математике»	Сентябрь–май	Учитель математики Авдеева П.А.
3	Включение обучающегося в мероприятия класса и школы	Сентябрь–май	Классный руководитель Карпенко А.В.
4	Занятия по повышению уровня адаптации и социализации	Сентябрь–ноябрь	Педагог-психолог Фомина П.А.
5	Консультирование родителей обучающегося по вопросам адаптации и социализации	Ежемесячно	Социальный педагог Гусева А.В.
<...>	<...>	<...>	<...>

Карта наблюдений

Параметры наблюдения	Первичное наблюдение	Повторное наблюдение (через 2 месяца)	Заключительное наблюдение
1. Особенности поведения			
Активность, открытость, проявление инициативы			+
Пассивность, замкнутость, безразличие		+	
Беспокойство, возбудимость	+		
2. Особенности эмоциональной сферы			
Преобладают положительно окрашенные эмоции			+
Преобладают негативно окрашенные эмоции (тревога, печаль, агрессия и т. п.)	+		

Частая смена эмоций		+	
3. Уровень тревожности			
Высокий уровень тревожности	+		
Средний уровень тревожности		+	+
Низкий уровень тревожности			
4. Особенности общения со взрослыми			
Искренность, непосредственность, проявление эмоциональной близости, понимание роли и требований педагога			+
Дистанцированность, условность понимания роли педагога, послушание		+	
Неприятие требований педагога, негативизм, агрессивность	+		
5. Особенности общения со сверстниками			
Заинтересованность в общении, контактность, доброжелательное отношение, проявление симпатий, дружба			+
Трудности в установлении контактов, конфликтность, агрессивность		+	
Неуверенность в себе, застенчивость, обидчивость, тревожность, трудности в установлении контактов	+		
6. Особенности поведения в совместной деятельности			
Понимание общей задачи, умение выслушать сверстника или взрослого, понять точку зрения, проявление адекватной реакции на успех или неудачу другого ребенка			+

Непонимание смысла совместной деятельности и своей роли в ней, неумение выслушать и принять точку зрения другого ребенка или взрослого, неадекватная реакция на успех или неудачу другого ребенка	+	+	
7. Мотивация к учебной деятельности			
Преобладает мотив достижения успеха		+	+
Преобладает мотив избегания неудач	+		
Преобладают мотивы, не связанные с учением (альтернативные мотивы)			
8. Особенности проявления самостоятельности в учебной деятельности			
Самостоятельно выполняет задание, данное взрослым, изредка обращаясь за помощью с целью уточнения (работа в зоне актуального развития)			+
Требуется частичная, но регулярная помощь взрослого (работа в зоне ближайшего развития)		+	
Требуется постоянная помощь взрослого; беспомощность в выполнении задания	+		
9. Уровень владения русским языком			
Достаточный уровень владения русским языком (хорошо понимает и воспроизводит речь, нет затруднений в усвоении норм русского языка)			
Средний уровень владения русским языком (понимает смысловое значение слов, есть затруднения в письменной речи, в усвоении норм русского языка)			+
Низкий уровень владения русским языком (понимает смысл некоторых		+	

слов, связанных с обиходом, трудности в письменной речи, нет носителя русского языка в семье)			
Не владеет русским языком	+		

Результат языковой и социокультурной адаптации:

- овладение базовым уровнем разговорной и письменной речи, грамматическими формами языка; лексическая подготовка, обогащение словарного запаса;
- адаптация и социализация посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- формирование универсальных учебных действий.

Рекомендации

Классному руководителю:

- включить в план воспитательной работы мероприятия по сплочению классного коллектива;
- проконтролировать запись в кружки и секции;
- привлечь к работе в органе ученического самоуправления класса;
- поддерживать постоянный контакт с родителями, пригласить на заседание родительского клуба;
- <...>

Учителям-предметникам:

- включить в содержание уроков речевые игры, работу над произношением в целях развития фонологических, грамматических, коммуникативных навыков;
- использовать на уроках дифференцированные задания;
- <...>

Педагогу-психологу:

- занятия по развитию эмоциональной сферы;
- <...>

Социальному педагогу:

- информировать родителей о мерах социальной поддержки семьи;
- вести постоянный мониторинг социальной ситуации в семье обучающегося;
- <...>